



หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	3
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้อง กับพันธกิจของสถาบัน	5
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	7
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
3.1 หลักสูตร	15
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	15
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	15
3.1.3 รายวิชา	15
3.1.4 แผนการศึกษา	21
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	28
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	39
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	40
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	40
3.2.2 อาจารย์ประจำ	41
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	48
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	48

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	52
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	52
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	60

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	63
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	64
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	65

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

- | | |
|--|----|
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 67 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 67 |

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

- | | |
|---|----|
| 1. การบริหารหลักสูตร | 68 |
| 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน | 69 |
| 3. การบริหารคณาจารย์ | 70 |
| 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน | 71 |
| 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต | 71 |
| 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต | 71 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 72 |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

- | | |
|--|----|
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 74 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 74 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 74 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 74 |

ภาคผนวก

- | | |
|---|-----|
| ก เปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 กับหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548 | 76 |
| ข ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราอาจารย์ประจำหลักสูตร | 128 |
| ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร | 140 |
| ง รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร | 153 |
| จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 | 155 |
| ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 | 173 |
| ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3) พ.ศ.2554 | 176 |
| ซ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4) พ.ศ.2554 | 178 |

**หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

: Doctor of Education (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อ : กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)

: Ed.D. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอก (หลักสูตร 3 ปี และหลักสูตร 4 ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

แบบ 1.1 หลักสูตร 3 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

แบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

แบบ 2.2 หลักสูตร 4 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้

ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และใช้ภาษาต่างประเทศตามความเหมาะสม

5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้ในระดับพอใช้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง แต่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ เครือข่ายด้านหลักสูตรและการสอนของสถาบันอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้ให้ปริญญา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

6.3.1 คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2556 เมื่อวันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556

6.3.4 สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2556 เมื่อวันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556

6.3.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 181 (3/2556) เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2558 (หลังจากเปิดสอนหลักสูตรเป็นเวลา 2 ปี)

8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1) นักวิชาการและนักวิจัยที่มีศักยภาพในการวิจัย การผลิตความรู้ การจัดการความรู้ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

2) อาจารย์ทางด้านหลักสูตรและการสอนในสถาบันระดับอุดมศึกษาหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล/ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
					ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร 3650100820416	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(วิทยาศาสตร์ศึกษา-เคมี) กศ.บ.(วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ)	2542 2532 2530	8	9
2	นางอมรรัตน์ วัฒนาร 3100502462195	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน), M.Ed.(Educational Studies) ค.ม.(นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) ค.บ.(การสอนฝรั่งเศส-อังกฤษ)	2550 2540 2527 2521	7	8
3	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 3650100345254	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษา) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์-การปกครอง)	2545 2534 2527	7	8

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรขึ้นอยู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) กำหนดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ "สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง" เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ภายใต้หลักการพัฒนาพื้นที่ภารกิจ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมไทย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2554, หน้า ค่าน้ำ) ทั้งนี้ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอนต้องใช้ "ความรอบรู้" ในการพัฒนาด้านต่างๆ ด้วยความรอบคอบ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย โดยมีสถานการณ์ภายนอกที่สำคัญดังนี้

ประการที่ 1 ข้อกำหนดที่เป็นนโยบายหรือแผนงานระดับชาติ ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 มาตรา 85(1-5) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตราที่ 23 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประการที่ 2 แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การพัฒนา การศึกษาด้านคุณค่าและมรดกทางวัฒนธรรม การพัฒนาการศึกษาที่เน้นความเป็นมนุษย์ การศึกษากับ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน

ประการที่ 3 ความเปลี่ยนแปลงจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ได้ส่งผลให้ประชาคมโลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลาย ภายใต้สังคมและระบบเศรษฐกิจที่มีลักษณะความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น มีการปรับระบบเศรษฐกิจใหม่ของโลกที่นำไปสู่ศตวรรษที่ 21 และการลงทุนระหว่างประเทศ และมีแนวโน้มการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาค ทั้งระดับทวีปและพหุภาคีที่มีอิทธิพลเพิ่มขึ้น ทำให้โลกต้องเร่งเตรียมพร้อมในการสร้างระบบ กลไกและพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น เพื่อสามารถปรับตัวอย่างรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง เพิ่ม ศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และก้าวสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ได้อย่างเท่าเทียมกัน การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นสิ่งที่ประชาคมโลกให้ความสำคัญ และเห็นพ้องกันว่าการศึกษาที่มีคุณภาพ และอย่างทั่วถึงจะสามารถนำพาประเทศและภูมิภาคไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ กระทรวงศึกษาธิการไทย ได้มุ่งส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษากับประชาคมโลก และองค์การระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาค และระดับสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนของชาติ บุคลากรทางการศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไทยสู่เวทีโลกอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ ความร่วมมือกับอาเซียน การขับเคลื่อน ดังกล่าวต้องใช้กำลังคนด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อให้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการ สร้างประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีอัตลักษณ์ร่วมกัน ทำให้เกิดเป็นสังคมที่เอื้ออาทรและ แบ่งปัน สามารถตอบสนองต่อความต้องการของภูมิภาคในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อ มุ่งไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรในการมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการชักนำให้เกิดความเจริญยั่งยืนนาน และการหลีกเลี่ยงภาวะชะงักงันเส้นทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถไปทำงานได้ทุกแห่งในโลก การผลิตบัณฑิตในระดับ ปริญญาโท – เอก จะดำเนินการโดยการมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย (Networking) ทาง วิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความ

พร้อมด้านอาจารย์ของเราควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการด้วย นอกจากนี้ จะต้องปรับตัวให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคต ทั้งในเชิงวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและยุติธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก กลุ่มเป้าหมายอุดมศึกษาต้องมีความหลากหลายยิ่งขึ้นครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังต้องมีการปรับตัวเกี่ยวกับเรื่องวิธีการและเนื้อหาสาระอีกด้วย

สำหรับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก มุ่งแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีและต่อยอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม และเป็นคณะแห่งการเรียนรู้ ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพันธกิจดังกล่าวที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้มีคุณภาพการพัฒนาตามกรอบทิศทางของพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะศึกษาศาสตร์ ต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มุ่งดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน มุ่งเพิ่มศักยภาพในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนในระดับสูง พัฒนาความสามารถในการทำงานและการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการยกระดับคุณภาพของอาจารย์ ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือนักวิชาการศึกษาให้สามารถพัฒนาหลักสูตรและการสอนบรรลุผลตามแนวปฏิรูปการศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนและนโยบายต่างๆ ในระดับชาติ เพื่อผลักดันคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศให้มีมาตรฐานสากลและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร มีภารกิจหลักด้านการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาโท – เอก จะดำเนินการโดยการมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย (Networking) ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านอาจารย์ควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและยุติธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สามารถส่งเสริมพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรในด้านการผลิตบัณฑิตที่มุ่งสร้างอาจารย์ นักวิชาการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำด้านวิชาการการศึกษาที่มีคุณธรรมและเป็นนักวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้กับองค์กรทุกระดับ ทำงานที่มีมาตรฐานทางวิชาการ สามารถปรับตัวอย่างเป็นพลวัต เพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและคุณธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก สามารถนำความรู้ความสามารถไปสู่สังคม มีวัฒนธรรมและวิถีชีวิตอันดีงามและเกื้อกูลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น (ถ้ามี)

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ และ 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ เพื่อเป็นผู้ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล โดยให้อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความเชื่อว่า บัณฑิตระดับดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นบุคลากรที่ทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาของชาติ ควรจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและทันสมัย ในขณะเดียวกันต้องมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเลือกสรรหรือชี้นำให้เกิดการจัดประสบการณ์ที่จะช่วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ กอปรด้วยพหุปัญญาและสามารถจรรโลงคุณค่าและมรดกทางวัฒนธรรมและสร้างสรรค์ให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน หลักสูตรระดับดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงเน้นให้ผู้เรียนใช้ศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน และกระบวนการวิจัยที่ลุ่มลึก พัฒนาระบบให้เกิดองค์ความรู้รวมทั้งใช้องค์ความรู้และกระบวนการวิจัยขั้นสูงพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนที่ลุ่มลึกและเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ สมดุลและยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่ช่วยผลิตทรัพยากรบุคคลที่เป็นกำลังคนชั้นสูงของประเทศที่เป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนที่มีองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน ความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอนและเป็นผู้มีความรับผิดชอบมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนให้กับสถาบันการศึกษาและองค์กรทุกระดับ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตดุขฎีบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และภาวะผู้นำทางวิชาการ ในการประกอบวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนด้วยความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

1.3.2 มีความสามารถในการผลิตและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้แบบองค์รวมในการพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

1.3.3 มีความสามารถในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย มีมาตรฐานเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดโดย ศธ. อย่างเป็นพลวัต	1. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล 2. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตร ฯ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง และ เศรษฐกิจของประเทศอย่างต่อเนื่อง	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ รวมทั้งยุทธศาสตร์ในการพัฒนาของประเทศ 2. จัดโครงการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 4 ปี	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านทักษะ ความรู้ และความสามารถในการทำงาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
3. พัฒนาศักยภาพด้านผลงานวิชาการและงานวิจัยให้มีผลงานเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1. จัดระบบการสอนและการวิจัยในรูปแบบที่มีอาจารย์และนักวิจัยรุ่นพี่กับอาจารย์และนักวิจัยรุ่นใหม่ทำงานร่วมกันเพื่อเรียนรู้และสร้างทีมวิชาการและวิจัย (Project Working and Co-teaching) ที่มีความสามารถทำให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและวิจัย 2. สนับสนุนบุคลากรด้านผลงานวิชาการ การวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ 3. พัฒนาศักยภาพและการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	1. มีโครงการ/กิจกรรม การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนและการวิจัย 2. มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มมากขึ้น 3. ปริมาณงานตีพิมพ์บทความวิชาการและบทความวิจัยในระดับนานาชาติต่ออาจารย์ในหลักสูตร
4. แผนพัฒนาด้านนิสิต เพื่อกระตุ้นให้นิสิตเกิดความรู้ มีแนวทาง	1. จัดสรรงบประมาณจากภาควิชาและคณะจัดโครงการสนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสเข้าร่วมประชุมหรือนำเสนอ	1. ร้อยละของนิสิตที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Exam) ครั้งแรกผ่านตามเกณฑ์ที่ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
การเรียนรู้ที่สร้างทั้ง ความรู้ความสามารถ ในวิชาการและวิชาชีพ ที่ทันสมัย	ผลงานในต่างประเทศ 2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้าน ต่าง ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และวิจัย การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ระดับสูง และนำเสนอผลงานวิจัย 3. ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านความรู้ วิชาชีพ ภาษาอังกฤษ และการเสนอ ผลงานวิจัยของนิสิตและบุคลากรในเวที ระดับชาติและนานาชาติ	มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด เท่ากับ ร้อย ละ 50 2. ร้อยละของนิสิตที่ผ่านเกณฑ์คุณสมบัติ ภาษาอังกฤษระดับคุณวุฒิบัณฑิตตาม หลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายในปี แรก เท่ากับร้อยละ 100 3. ปริมาณงานตีพิมพ์บทความวิจัยในระดับ นานาชาติต่อนิสิตในหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความเชื่อว่า บัณฑิตระดับดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นบุคลากรที่ทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาของชาติ ควรจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและทันสมัย ในขณะเดียวกันต้องมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเลือกสรรหรือชี้นำให้เกิดการจัดประสบการณ์ที่จะช่วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ กอปรด้วยพหุปัญญาและสามารถจรรโลงคุณค่าและมรดกทางวัฒนธรรมและสร้างสรรค์ให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน หลักสูตรระดับดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงเน้นให้ผู้เรียนใช้ศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน และกระบวนการวิจัยที่ลุ่มลึก พัฒนาระบบให้เกิดองค์ความรู้ รวมทั้งใช้องค์ความรู้และกระบวนการวิจัยขั้นสูงพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนที่ลุ่มลึกและเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ สมดุลและยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่ช่วยผลิตทรัพยากรบุคคลที่เป็นกำลังคนชั้นสูงของประเทศที่เป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านหลักสูตรและการสอนที่มีองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน ความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอนและเป็นผู้มีความรับผิดชอบมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนให้กับสถาบันการศึกษาและองค์กรทุกระดับ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตดุขฎีบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และภาวะผู้นำทางวิชาการ ในการประกอบวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนด้วยความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

1.3.2 มีความสามารถในการผลิตและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้แบบองค์รวมในการพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

1.3.3 มีความสามารถในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย มีมาตรฐานเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดโดย ศธ. อย่างเป็นพลวัต	1. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล 2. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตร ฯ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง และ เศรษฐกิจของประเทศอย่างต่อเนื่อง	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ รวมทั้งยุทธศาสตร์ในการพัฒนาของประเทศ 2. จัดโครงการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 4 ปี	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านทักษะ ความรู้ และความสามารถในการทำงาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
3. พัฒนาศักยภาพด้านผลงานวิชาการและงานวิจัยให้มีผลงานเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1. จัดระบบการสอนและการวิจัยในรูปแบบที่มีอาจารย์และนักวิจัยรุ่นพี่กับอาจารย์และนักวิจัยรุ่นใหม่ทำงานร่วมกันเพื่อเรียนรู้และสร้างทีมวิชาการและวิจัย (Project Working and Co-teaching) ที่มีความสามารถทำให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและวิจัย 2. สนับสนุนบุคลากรด้านผลงานวิชาการ การวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ 3. พัฒนาศักยภาพและการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	1. มีโครงการ/กิจกรรม การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนและการวิจัย 2. มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มมากขึ้น 3. ปริมาณงานตีพิมพ์บทความวิชาการและบทความวิจัยในระดับนานาชาติต่ออาจารย์ในหลักสูตร
4. แผนพัฒนาด้านนิสิต เพื่อกระตุ้นให้นิสิตเกิดความรู้ มีแนวทาง	1. จัดสรรงบประมาณจากภาควิชาและคณะจัดโครงการสนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสเข้าร่วมประชุมหรือนำเสนอ	1. ร้อยละของนิสิตที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Exam) ครั้งแรกผ่านตามเกณฑ์ที่ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
การเรียนรู้ที่สร้างทั้ง ความรู้ความสามารถ ในวิชาการและวิชาชีพ ที่ทันสมัย	ผลงานในต่างประเทศ 2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้าน ต่าง ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และวิจัย การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ระดับสูง และนำเสนอผลงานวิจัย 3. ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านความรู้ วิชาชีพ ภาษาอังกฤษ และการเสนอ ผลงานวิจัยของนิสิตและบุคลากรในเวที ระดับชาติและนานาชาติ	มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด เท่ากับ ร้อย ละ 50 2. ร้อยละของนิสิตที่ผ่านเกณฑ์คุณสมบัติ ภาษาอังกฤษระดับคุณวุฒิบัณฑิตตาม หลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายในปี แรก เท่ากับร้อยละ 100 3. ปริมาณงานตีพิมพ์บทความวิจัยในระดับ นานาชาติต่อนิสิตในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกเวลาราชการ ดังนี้

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง โดยจะต้องมีผลงานวิจัยซึ่งได้รับทุนอุดหนุนจากแหล่งทุนระดับประเทศขึ้นไป หรือมีบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในวงวิชาการ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ฯ

หลักสูตรแบบ 2.1

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

หลักสูตรแบบ 2.2

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง ทางการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม หรือผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.50 ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ฯ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

2.3.2 มีความรู้ความสามารถด้านวิจัยขั้นสูงไม่เพียงพอ

2.3.3 นิสิตบางคนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโททางหลักสูตรและการสอน

อาจมีความรู้พื้นฐานในเรื่องแนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนไม่เพียงพอ

2.3.4 มีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้นที่ต้องพึ่งตนเองค่อนข้างมากและมีวินัยในการทำงานอย่างอิสระภายใต้การแนะนำของอาจารย์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ขั้นสูงและการนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เน้นให้อาจารย์จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการการฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในทุกรายวิชา และมอบหมายให้แต่ละคนเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากสื่อเสริมในห้องค้นคว้าด้วยตนเองของคณะฯ สำนักหอสมุดและสถานพัฒนาวิชาการด้านภาษา ของมหาวิทยาลัย

2.4.2 จัดให้เรียนรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตด้านระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง นิสิตสามารถลงรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยของสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาเพิ่มเติมตามความสนใจ ทั้งระดับปริญญาโท และปริญญาเอก โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย จัดโครงการ Journal Club

2.4.3 แนะนำและมอบหมายให้นิสิตศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

2.4.4 จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา รวมทั้งมอบหมายให้อาจารย์ทุกคนทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นิสิต โดยเน้นเรื่องความรับผิดชอบ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรแบบ 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
1	1	1	1	1	1
2		1	1	1	1
3			1	1	1
รวม	1	2	3	3	3
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			1	1	1

หลักสูตรแบบ 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
1	10	10	10	10	10
2		10	10	10	10
3			10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			10	10	10

หลักสูตรแบบ 2.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
1	1	1	1	1	1
2		1	1	1	1
3			1	1	1
4				1	1
รวม	1	2	3	4	4
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				1	1

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. งบประมาณแผ่นดินที่ได้รับการจัดสรรของภาควิชา	1,200,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000
- งบดำเนินการ	1,200,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000
2. งบประมาณเงินรายได้	2,520,000	2,730,000	2,730,000	2,730,000	2,730,000
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,520,000	2,730,000	2,730,000	2,730,000	2,730,000
รวมทั้งสิ้น (บาท/ปี)	3,720,000	4,030,000	4,030,000	4,030,000	4,030,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2555	2559	2560
หมวดค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ	1,267,200	1,310,000	1,310,000	1,310,000	1,310,000
- ค่าตอบแทน (บาท/ปี)	952,100	990,000	990,000	990,000	990,000
- ค่าใช้สอย (บาท/ปี)	221,500	220,000	220,000	220,000	220,000
- ค่าวัสดุ (บาท/ปี)	93,600	100,000	100,000	100,000	100,000
หมวดค่าครุภัณฑ์ (บาท/ปี)	258,600	250,000	250,000	250,000	250,000
หมวดเงินอุดหนุนการจัดโครงการ สำหรับพัฒนานิสิตในหลักสูตร	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000
รวมทั้งสิ้น (บาท/ปี)	1,705,800	1,740,000	1,740,000	1,740,000	1,740,000

2.6.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แบบ 1.1 และ แบบ 2.2

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	ค่าตอบแทนกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ	11,400
2	ค่าตอบแทนกรรมการสอบโครงร่าง - ประธาน 1,500 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 4 คน ๆ ละ 1,000 บาท/นิสิต 1 คน	5,500
3	ค่าตอบแทนกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ - ประธาน 3,000 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 4 คน ๆ ละ 2,000 บาท/นิสิต 1 คน	11,000
4	ค่าตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - ประธาน 15,000 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 2 คน ๆ ละ 6,000 บาท/นิสิต 1 คน	27,000
5	ค่าเดินทางของกรรมการจากภายนอก 2 คน 2 ครั้ง	24,000
6	ค่าที่พักของกรรมการจากภายนอก 2 คน ๆ ละ 1 คืน ๆ ละ 1,000 2 ครั้ง	4,000
7	ค่ากิจกรรมวิชาการ	20,000
8	ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	37,100
รวม		140,000

2.6.4 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
แบบ 2.1

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	ค่าตอบแทนกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ	11,400
2	ค่าตอบแทนกรรมการสอบโครงร่าง - ประธาน 1,500 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 4 คน ๆ ละ 1,000 บาท/นิสิต 1 คน	5,500
3	ค่าตอบแทนกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ - ประธาน 3,000 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 4 คน ๆ ละ 2,000 บาท/นิสิต 1 คน	11,000
4	ค่าตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - ประธาน 15,000 บาท/นิสิต 1 คน - กรรมการ 2 คน ๆ ละ 6,000 บาท/นิสิต 1 คน	27,000
5	ค่าเดินทางของกรรมการจากภายนอก 2 คน 2 ครั้ง	24,000
6	ค่าที่พักของกรรมการจากภายนอก 2 คน ๆ ละ 1 คืน ๆ ละ 1,000 2 ครั้ง	4,000
7	ค่ากิจกรรมวิชาการ	20,000
8	ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	47,100
รวม		150,000

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร ทำการเปิดสอน 3 แบบ คือ แบบ 1.1 แบบ 2.1 และ แบบ 2.2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ	ตามเกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	9	21
1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	3	3
2. วิทยานิพนธ์	48	36	48	48	36	48
3. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	7	7	10
จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร)	48	48	72	48	48	72

3.1.3 รายวิชา

1) แบบ 1.1

จำนวน 48 หน่วยกิต

ก. วิทยานิพนธ์

จำนวน 48 หน่วยกิต

393691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation I, Type 1.1	3 หน่วยกิต
393692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation II, Type 1.1	5 หน่วยกิต
393693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation III, Type 1.1	10 หน่วยกิต
393694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation IV, Type 1.1	10 หน่วยกิต
393695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation V, Type 1.1	10 หน่วยกิต
393696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation VI, Type 1.1	10 หน่วยกิต

ข. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน	7 หน่วยกิต
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology		3(3-0-6)
393681	สัมมนา 1 Seminar I		1(0-2-1)
393682	สัมมนา 2 Seminar II		1(0-2-1)
393683	สัมมนา 3 Seminar III		1(0-2-1)
393684	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies		1(0-2-1)
2) แบบ 2.1		จำนวน	48 หน่วยกิต
ก. งานรายวิชา (Course Work)		ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
ประกอบด้วย			
1.1 วิชาบังคับ			9 หน่วยกิต
393611	บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร Social Context and Curriculum Development		3(2-2-5)
393612	ศาสตร์การพัฒนการสอน Science of Instructional Development		3(2-2-5)
393613	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Research for Advanced Curriculum and Instruction Development		3(2-2-5)
1.2 วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา			
393621	ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน Theory of Curriculum and Instructional Evaluation		3(3-0-6)
393622	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก Selective Curriculum and Instructional Development		3(3-0-6)
393623	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม Curriculum and Instructional Development for Moral Development		3(3-0-6)

393624	การออกแบบการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instruction Design and Development	3(2-2-5)
393625	วิธีการเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Qualitative Methods for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
393626	การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม Inclusive Curriculum and Learning Management Model Development	3(2-2-5)
393627	นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Advanced Innovation of Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
393628	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง Curriculum and Instructional Development for Higher Order Thinking Development	3(2-2-5)
ข. วิทยานิพนธ์		จำนวน 36 หน่วยกิต
393791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation I, Type 2.1	4 หน่วยกิต
393792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation II, Type 2.1	6 หน่วยกิต
393793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation III, Type 2.1	8 หน่วยกิต
393794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation IV, Type 2.1	8 หน่วยกิต
393795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation V, Type 2.1	10 หน่วยกิต
ค. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน 7 หน่วยกิต
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
393681	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1)
393682	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1)
393683	สัมมนา 3 Seminar III	1(0-2-1)

393684	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1)
3) แบบ 2.2		จำนวน 72 หน่วยกิต
ก. งานรายวิชา (Course Work)		ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
ประกอบด้วย		
1.1 วิชาบังคับ		21 หน่วยกิต
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
369501	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Theory and Curriculum Development	3(3-0-6)
369502	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล Development of Learning Management and Assessment	3(2-2-5)
369503	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
393611	บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร Social Context and Curriculum Development	3(2-2-5)
393612	ศาสตร์การพัฒนการสอน Science of Instructional Development	3(2-2-5)
393613	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Research for Advanced Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
1.2 วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา		
393621	ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน Theory of Curriculum and Instructional Evaluation	3(3-0-6)
393622	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก Selective Curriculum and Instructional Development	3(3-0-6)
393623	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม Curriculum and Instructional Development for Moral Development	3(3-0-6)
393624	การออกแบบการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instruction Design and Development	3(2-2-5)

393625	วิธีการเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Qualitative Methods for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
393626	การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม Inclusive Curriculum and Learning Management Model Development	3(2-2-5)
393627	นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Advanced Innovation of Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
393628	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง Curriculum and Instructional Development for Higher Thinking Development	3(2-2-5)

ข. วิทยานิพนธ์

จำนวน 48 หน่วยกิต

393891	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation I, Type 2.2	3 หน่วยกิต
393892	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation II, Type 2.2	5 หน่วยกิต
393893	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation III, Type 2.2	10 หน่วยกิต
393894	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation IV, Type 2.2	10 หน่วยกิต
393895	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation V, Type 2.2	10 หน่วยกิต
393896	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation VI, Type 2.2	10 หน่วยกิต

ค. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

จำนวน 10 หน่วยกิต

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
393681	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1)
393682	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1)

393683	สัมมนา 3 Seminar III	1(0-2-1)
393684	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาแบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
393691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation I, Type 1.1	3 หน่วยกิต
รวม		3 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

393681	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non-credit)	1(0-2-1)
393692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation II, Type 1.1	5 หน่วยกิต
รวม		5 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

393684	ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Regional Studies (Non-credit)	1(0-2-1)
393693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation III, Type 1.1	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

393682	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non-credit)	1(0-2-1)
393694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation IV, Type 1.1	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

393683	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non-credit)	1(0-2-1)
393695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation V, Type 1.1	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

393696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation VI, Type 1.1	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผนการศึกษาแบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
393611	บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร Social Context and Curriculum Development	3(2-2-5)
393612	ศาสตร์การพัฒนการสอน Science of Instructional Development	3(2-2-5)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

393613	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Research for Advanced Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
393xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
393681	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non-credit)	1(0-2-1)
393791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation I, Type 2.1	4 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

393684	ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Regional Studies (Non-credit)	1(0-2-1)
393792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation II, Type 2.1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

393682	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non-credit)	1(0-2-1)
393793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation III, Type 2.1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

393683	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non-credit)	1(0-2-1)
393794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation IV, Type 2.1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

393795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation V, Type 2.1	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

3.1.4.3 แผนการศึกษาแบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	3(3-0-6)
369501	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Theory and Curriculum Development	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369502	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล Development of Learning Management and Assessment	3(2-2-5)
369503	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)
393611	บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร Social Context and Curriculum Development	3(2-2-5)
393612	ศาสตร์การพัฒนการสอน Science of Instructional Development	3(2-2-5)
393891	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation I, Type 2.2	3 หน่วยกิต

รวม

9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

393613	การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Research for Advanced Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
393xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
393681	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non-credit)	1(0-2-1)
393892	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation II, Type 2.2	5 หน่วยกิต

รวม

11 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

393684	ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Regional Studies (Non-credit)	1(0-2-1)
393893	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation III, Type 2.2	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

393682	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non-credit)	1(0-2-1)
393894	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation IV, Type 2.2	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

393683	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non-credit)	1(0-2-1)
393895	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation V, Type 2.2	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

393896	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation VI, Type 2.2	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, life long education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education; integrating knowledge of the major teaching

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; research design ; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences

369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

3(3-0-6)

Curriculum Theory and Curriculum Development

ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบ การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

Curriculum theories, principles and ideas relating to curriculum designing, problem and trend for curriculum development, model of curriculum, curriculum designing, constructing, implementing, evaluating and curriculum renovating.

369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล

3(2-2-5)

Development of Learning Management and Assessment

หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้หลักการและแนวคิดการจัดทำโครงการสอนและ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมการพัฒนาด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม หลักการและเทคนิคการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Principle and learning management of child center , learning theories, selection of models, methods and techniques for learning management, analyze learner's learning styles including design of learning activities, using learning resources principles and ideas for writing course syllabus and lesson plans focusing on cognitive, affective and psycho-motor domains, integrated instruction, instructional implementation, remedial teaching, principles and techniques of instructional assessment, design and implementation of educational assessment instruments, authentic assessment, performance evaluation, formative and summative evaluation, leading evaluated results to use in learning development and child-centered instructional development

369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3(2-2-5)

Research for Curriculum and Instruction Development

กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Research methodology in curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, research tool constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ

Philosophical foundations , epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results. Research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research ; multidisciplinary research

393611 บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Social Context and Curriculum Development

การวิเคราะห์บริบทความเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อนำสู่การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความรู้พื้นฐานทางด้านปรัชญา สังคมวิทยา จิตวิทยา ปรัชญาสังคม วัฒนธรรม ระบบการเมือง ระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รูปแบบและลักษณะของหลักสูตรในอนาคต ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด ในการพัฒนาหลักสูตรด้านการพัฒนาหลักสูตร ความสอดคล้องและความต่อเนื่องของหลักสูตรในระดับต่าง ๆ กระบวนการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร กระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

Analytical studies of the changing social contexts lead to curriculum and instructional development; fundamental knowledge in philosophy, sociology, psychology, social philosophy, culture, political system, economic system, human resource development, science and technological system; studying and discussion concerning social and cultural conflicts, science and technology growth, future curriculum and instruction, theory, principle, and approach in the science of curriculum development, congruency, relevancy and continuity of curricula of different levels, process of curriculum construction, curriculum implementation, curriculum assessment, process of curriculum research and development

393612 ศาสตร์การพัฒนการสอน**3(2-2-5)****Science of Instructional Development**

มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอน ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ องค์ประกอบ รูปแบบ และกระบวนการ ในการพัฒนารูปแบบการสอนและระบบการสอน คุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนและเป้าหมายของการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ กระบวนการของการเรียนรู้และการสอนในบริบทของโลกยุคใหม่ หลักการและแนวคิดในการวิจัยและพัฒนการสอน กระบวนการวิจัยและพัฒนการเรียนรู้การสอน

Concepts and paradigms of learning and instruction, theories and principles of learning and instruction, factors, models, and processes in developing instructional theory and system, characteristics of learners and the goals of learning in the modern world, instructional and learning process in the modern world, principle and approach in research and development instruction, process of instructional research and development

393613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง**3(2-2-5)****Research for Advanced Curriculum and Instruction Development**

การวิจัยและพัฒนา กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Research and development, research and development methodology for advanced curriculum and instruction development, research planning and research proposal writing, research tool constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development

393621 ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน**3(3-0-6)****Theory of Curriculum and Instructional Evaluation**

มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาการประเมินผล ทฤษฎีการประเมินผลหลักสูตรและการสอน รูปแบบการประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการประเมินผลหลักสูตรและการสอนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนารูปแบบการประเมินผลหลักสูตรและการสอน

Concepts and paradigms of curriculum and instructional measurement and evaluation, philosophy of evaluation; theory of curriculum and instructional evaluation, models of and instructional curriculum evaluation, theory and practice in curriculum and instructional evaluation for quality assurance, development of the model for curriculum and instructional evaluation

393622 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก 3(2-2-5)

Selective Curriculum and Instructional Development

ปรัชญาการจัดการศึกษาทางเลือก หลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศสำหรับการจัดการศึกษาทางเลือก การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนทางเลือก กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก

Philosophy of selective educational management, instructional, and learning theories and principles for selective education used in Thailand and other countries, analysis of selective curriculum and instructional research, process of selective curriculum and instructional development, research and development in selective curriculum and instruction

393623 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม 3(3-0-6)

Curriculum and Instructional Development for Moral Development

เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์และศึกษาเชิงลึกในคุณธรรมที่ต้องการพัฒนาตนเองและกลุ่มเป้าหมาย การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม

Goal of educational management for moral development, analytical studies in documentaries and researches concerning with curriculum and instruction for moral development used in Thailand and other countries, in-depth analysis and study of the moral self and target group development, doing action research for curriculum and instructional development to enhance morality

393624 การออกแบบการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Curriculum and Instruction Design and Development

มโนทัศน์และกระบวนการเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การจัดหลักสูตรในบริบทที่กำหนดให้ ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับต่างๆ

Concept and Paradigms of curriculum design and development curriculum models curriculum arranged by provided context. Theories and principles of learning management, an analysis of research on curriculum and instruction, practices on curriculum and instruction at any level

393625 วิธีการเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3(2-2-5)

Qualitative Methods for Curriculum and Instruction Development

เทคนิค วิธีการ และการฝึกปฏิบัติการศึกษาด้วยข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหา ด้านหลักสูตรและการสอน การใช้เทคนิควิธีการการศึกษาภาคสนาม เทคนิควิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่มในงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ผลจากการใช้ของแต่ละเทคนิควิธี

Techniques, methods and practices with qualitative data for curriculum and instruction development or problem solving, the implementations of field research techniques, participatory action research and focus group in curriculum and instruction, the analysis of the results of each technique usage

393626 การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม

3(2-2-5)

Inclusive Curriculum and Learning Management Model Development

การวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกรณีศึกษาการจัดการหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้แบบเรียนรวมทั้งของประเทศไทย และต่างประเทศ การพัฒนาหลักสูตรแบบเรียนรวม การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม

Document and research analytical studies and case studies in curriculum and inclusive learning management model development in Thailand and other countries curriculum development for inclusive learning management, inclusive learning management model development

393627 นวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง

3(2-2-5)

Advanced Innovation of Curriculum and Instructional Development

มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนทางเลือกแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย การศึกษาของเอกชน การศึกษาระบบอิเล็กทรอนิกส์ หลักการและแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอนขั้นสูง

Concepts and paradigms of alternatives curriculum and instruction at all types of education, formal education, non-formal education, and informal education, private education, e-learning systematic education, principle and approach in development of advanced innovation of curriculum and instruction

393628 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง**3(2-2-5)****Curriculum and Instructional Development for Higher Order Thinking Development**

ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด ความหมายและองค์ประกอบของการคิดขั้นสูง การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดขั้นสูง การพัฒนาการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การประเมินการคิดขั้นสูง ปฏิบัติการวิจัยหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง

Theories and principles on thinking and thinking process development, meaning and components of higher order thinking, studies of research related to the development of higher order thinking, a development of higher order thinking for students in 21st century, higher order thinking evaluation, practicum of curriculum and instruction research for developing higher order thinking

393681 สัมมนา 1**1(0-2-1)****Seminar I**

ทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาระดับสูง วิเคราะห์ทิศทางการวิจัยของชาติ การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยระดับปริญญาเอกด้านหลักสูตรและการสอนหรือที่เกี่ยวข้องตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอเพื่อการอภิปรายและวิพากษ์ การกำหนดปัญหาวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

Language skills for advanced education, analyze the roadmap for educational research of the nation, search documents and curriculum and instructional dissertation reports or relation allow to interesting and presentation of research issues for discussion and critiquing, identification of research problems and conceptual framework

393682 สัมมนา 2**1(0-2-1)****Seminar II**

สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การออกแบบการวิจัยที่มีความซับซ้อน และการสร้างเครื่องมือวิจัยแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน หลักการและผลงานเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสรุป แปลความ จัดสัมมนาหรือเข้าร่วมการสัมมนาในระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

Seminars concerning advanced research methodology; designing of complex research; and construction of various types of research instruments suitable for advanced curriculum and instruction development research; principles and results of quantitative and qualitative methods of data collection; quantitative and qualitative data analysis;

summarization; interpretation, an arrangement of, or participation in curriculum and instruction development research seminar (s) at the national level

393683 สัมมนา 3

1(0-2-1)

Seminar III

สัมมนาการเขียนรายงานการวิจัยที่ดี การแก้ไขรายงานการวิจัยให้สมบูรณ์ ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือผลงานวิจัยขั้นสูงด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ จัดสัมมนาหรือเข้าร่วมสัมมนาในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อนำเสนอผลงานการวิจัยที่สมบูรณ์แล้ว หรือที่กำลังก้าวหน้าไปในระดับหนึ่ง

Seminars concerning; how to write good research reports; how to correct research reports, how to publicize research findings in articles and research seminars at the national and international levels, practice on writing research academic article in Thai and English version, practice giving oral presentations on advanced academic and research related to students' educational fields with effective delivery in English, an arrangement of , or participation in national or international seminar(s) to present his or her research findings after the research completion or after some progress

393684 ภูมิภาคศึกษา

1(0-2-1)

Regional Studies

ศึกษาข้อมูลด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มาจากฐานบริบทสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคใดภูมิภาคหนึ่งทั้งในและต่างประเทศ แล้วนำมาสรุป อภิปราย และเขียนบทความวิชาการ

Studies for curriculum and instruction data based on social, cultural, economic and politics contexts of any regions both in Thailand and foreign countries then come to the conclusion, discuss, and write academic article

393691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1

3 หน่วยกิต

Dissertation I, Type 1.1

393891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2

3 หน่วยกิต

Dissertation I, Type 2.2

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึงแนวโน้มการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทาง

หลักสูตรและการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้

Preliminary study and reading, intensive reading advanced curriculum and instructional research and development trends, study in advanced research related to curriculum and instructional development, setting research title in the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of curriculum and instructional innovation applying to use for country educational development with creativity, present conceptual framework

393692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 5 หน่วยกิต

Dissertation II, Type 1.1

393892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 5 หน่วยกิต

Dissertation II, Type 2.2

เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ส่งร่างโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข

Writing proposal, complete first draft of proposal, submit to committee chair, rewrite proposal, and resubmit to committee chair

393693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต

Dissertation III, Type 1.1

393893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต

Dissertation III, Type 2.2

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบปรับปรุงแก้ไขโครงร่าง วิทยานิพนธ์

Submit draft proposal, for committee appointment, , present to proposal Examination Committee, revision the proposal

393694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต

Dissertation IV, Type 1.1

393894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต

Dissertation IV, Type 2.2

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการสอบ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยขออนุมัติ ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย

Submit the examined proposal and announcement, development of innovation and research instruments

393695 **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1** 10 หน่วยกิต

Dissertation V, Type 1.1

393895 **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2** 10 หน่วยกิต

Dissertation V, Type 2.2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

Gather data, analyze data, writing research/results, summary, discussion and suggestion

393696 **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1** 10 หน่วยกิต

Dissertation VI, Type 1.1

393896 **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2** 10 หน่วยกิต

Dissertation VI, Type 2.2

ส่งร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ต่อประธานกรรมการที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษา ส่งวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่าน ปรับปรุง(ถ้ามี) และจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

Submit complete draft dissertation to committee chair, rewrite draft dissertation, submit the revised dissertation to the Graduate School for oral examination, revise dissertation and submit complete dissertation to the Graduate School

393791 **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1** 4 หน่วยกิต

Dissertation I Type 2.1

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึงแนวโน้มการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้

Preliminary study and reading, intensive reading advanced curriculum and instructional research and development trends, study in advanced research related to curriculum and instructional development, setting research title in the research criteria is based on creativity,

body of initiative knowledge and/or construction of curriculum and instructional innovation applying to use for country educational development with creativity, present conceptual framework

393792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1

6 หน่วยกิต

Dissertation II Type 2.1

เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ส่งร่างโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่างฯ และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข

Writing proposal, complete first draft of proposal, submit to committee chair, rewrite proposal, and resubmit to committee chair

393793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1

8 หน่วยกิต

Dissertation III Type 2.1

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่าง นำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบโครงร่าง ปรับปรุงโครงร่างตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง ขออนุมัติดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย

Submit draft proposal for Committee appointment present proposal to Examination Committee, revision proposal, submit the examined proposal for approval and announcement, develop innovation and research instruments

393794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1

8 หน่วยกิต

Dissertation IV Type 2.1

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานผลการวิจัย สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

Gather data, analyze data, writing research results, summary, discussion and suggestion

393795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1

10 หน่วยกิต

Dissertation V Type 2.1

ส่งร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ต่อประธานกรรมการที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา ส่งวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอสอบวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่าน ปรับปรุง (ถ้ามี) และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

Submit complete draft dissertation to committee chair, rewrite dissertation, submit the revised dissertation for oral examination, revise dissertation and submit complete dissertation to the Graduate School

3.1.6 ความหมายเลขของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

- | | | |
|-----|---------|--|
| 366 | หมายถึง | สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ |
| 369 | หมายถึง | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
ระดับปริญญาโท |
| 393 | หมายถึง | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
ระดับปริญญาเอก |

2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

- | | | |
|---------------|---------|-------------------------|
| เลข 5 | หมายถึง | รายวิชาในระดับปริญญาโท |
| เลข 6 7 และ 8 | หมายถึง | รายวิชาในระดับปริญญาเอก |

2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย
วิชาระดับปริญญาโท

- | | | |
|-------------|---------|---------------------------------------|
| เลข 0 และ 1 | หมายถึง | วิชาพื้นฐานบังคับ |
| เลข 8 | หมายถึง | กลุ่มวิชาสัมมนา
วิชาระดับปริญญาเอก |

- | | | |
|-------|---------|----------------------|
| เลข 1 | หมายถึง | วิชาบังคับ |
| เลข 2 | หมายถึง | วิชาเลือก |
| เลข 8 | หมายถึง | กลุ่มวิชาสัมมนา |
| เลข 9 | หมายถึง | กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ |

3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
					ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1*	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-เคมี) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ)	2542 2532 2530	8	9
2	นายมนสิข สิทธิสมบุญ	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วท.บ. (ศึกษาศาสตร์)	2546 2528 2534 2526	6	6
3*	นางอมรรัตน์ วัฒนาร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) M.Ed.(Educational Studies) ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร) ค.บ. (การสอนฝรั่งเศส-อังกฤษ)	2550 2540 2527 2521	7	8
4*	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การมัธยมศึกษา-การสอนสังคม ศึกษา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-การปกครอง)	2545 2534 2527	7	8
5	นางสาวอังคณา อ่อนธานี	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ1	2552 2543 2538	10	10

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ศษ.ม.(วิทยาศาสตร์ศึกษา) กศ.บ.(วิทยาศาสตร์ กายภาพชีวภาพ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒพิษณุโลก	2530
2	นายมนลธิ์ สิทธิสมบุรณ์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ค.ม.(การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ) วท.บ.(ศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
				วิทยาลัยครูจันทร์เกษม	2534
				มหาวิทยาลัยสงขล นครินทร์	2526
3	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การ สอนสังคมศึกษา) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์- การปกครอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒมหาสารคาม	2534
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2527
4	นางอมรรัตน์ วัฒนาวรร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) M.Ed.(Educational Studies) ค.ม.(นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) ค.บ.(การสอนฝรั่งเศส- อังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
				The University of Aberdeen	2540
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521
5	นายภูฟ้า เสวกพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(พลศึกษา) ค.ม.(พลศึกษา) ค.บ.(พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
6	นายวิเชียร อัมระโสติดิสกุล	อาจารย์	ศษ.ม.(หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2547

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
			ศษ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2544
			ค.บ.(การประถมศึกษา) เกียรติคุณอันดับ2	สถาบันราชภัฏพิบูล สงคราม	2538
7	นางสาวอังคณา อ่อนธานี	อาจารย์	กศ.ด.(หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
			ศศ.ม.(จิตวิทยา พัฒนาการ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
			ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ1	สถาบันราชภัฏ นครสวรรค์	2538

สาขาวิชาชีพและประเมินผลการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายรัตนะ บัวสนธิ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2535
			ศษ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2531
			กศ.บ.(การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ พิษณุโลก	2527
2	นายสำราญ มีแจ้ง	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและ ประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534
			ค.ม.(การวัดและ ประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
			กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2520
3	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.(การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
			ค.ม.(สถิติการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
			กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒพิษณุโลก	2520
4	นายปรกรณ์ ประจันบาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548
			กศ.ม. (วิจัยและ พัฒนาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒพิษณุโลก	2530
5	นางเอื้อมพร หลินเจริญ	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
			ค.ม.(วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
			ค.บ.(การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	2534
6	นายชำนาญ ปาณวงษ์	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
			กศ.ม.(วิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
			ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	2538
7	นางสาวสายฝน วิบุลจรัสร์	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542
			ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-วิทย์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2543
			ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-คณิต)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540
			ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม	2538
			เกียรติคุณอันดับ 1		
8	นางสาวอ้อมจิต เป้นศรี	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
			กศ.ม. (วิจัยและ พัฒนาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
			ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางสาวสิริณา กิจเกื้อกูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
			ป.บัณฑิต (การสอนวิทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
			วท.บ.(ชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
2	นางสาววิติยา บงกชเพชร	อาจารย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			ป.บัณฑิต (ทางการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
			วท.บ.(ฟิสิกส์) เกียรตินิยมอันดับ2	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
3	นางสาวสุรีย์พร แก้วเมืองมูล	อาจารย์	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร	2551
			ป.บัณฑิต (ทางการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
			วท.บ.(จุลชีววิทยา) เกียรติ นิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
4	นายสกนธ์ชัย ชะนูนันท์	อาจารย์	กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ ศึกษา-เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร	2554
			ป.บัณฑิต(การสอน)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2546
			วท.บ.(เคมี) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545
5	นางสาวนันทิรา สุภาพ	อาจารย์	ปร.ด, (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555
			ป.บัณฑิต(การสอน วิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2549
			วท.บ.(คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายวิทยา จันทศิริลา	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)	Magadh University	2541
			ค.อ.ม.(บริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	2532
			ค.อ.บ.(อุตสาหกรรม-เครื่องมือกล)	พระนครเหนือ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กรุงเทพฯ	2526
2	นางฉันทนา จันท์บรรจง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. in Ed. (Fundamentals of Education)	University of Tsukuba (Japan)	2531
			M.A.in Ed. (Fundamentals of Education)	University of Tsukuba (Japan)	2528
			กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2518
3	นายฉลอง ชาดรุประชีวิน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
			กศ.ม.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2532
			กศ.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา	2524
4	นายภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(พัฒนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
			กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2535
			กศ.บ.(เคมี)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	2525
5	นางสาวจิตติมา วรรณศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
			กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรติคุณอันดับ1	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2536

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
6	นางวรินทร์ บุญยั้ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.(Education and Human Development)	Victoria University, Melbourne,Australia	2551
			วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2540
			Certificate in tourism	Holmes Institute Melbourne, Australia	2549
			สส.บ. (บริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2536

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายจุโรจน์ แก้วอุไร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2543
			กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2532
			กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	2530
2	นางสุภาณี เล็งศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			ค.ม.(โสตทัศนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
			ศษ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก	2534
3	นายดิเรก ธีระภูธร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ค.ม.(โสตทัศนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
			ศษ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2534
4	นายภาสกร เรืองรอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยี	2550
			ค.ม.(โสตทัศนศึกษา)	พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2539
			ศษ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2535

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
5	นางสาวทิพรินทร์ สิทธิวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร	2549
			ศษ.ม.(เทคโนโลยี ทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
			กศ.บ.(ศึกษาศาสตร์ บัณฑิต)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2539
6	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ	อาจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร	2551
			กศ.ม.(เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
			ศศ.บ.(บรรณารักษ ศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2540
7	นางสาวพิชญภา ยวงสร้อย	อาจารย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
			คอ.ม. (เทคโนโลยี เทคนิคศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2547
			ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	2542

อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางอารีรักษ์ มีแจ้ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
			ค.บ.(ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
2	นางสาวดุขฎิ รุ่งรัตนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.(Curriculum and Instruction)	Mississippi State University, USA	2541
			กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2529
			ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
3	นางสาวทำรงลักษณ์ เชื้อนครินทร์	อาจารย์	Ed.D.(Curriculum and Instruction)	University of Tennessee, USA	2531
			อ.ม.(ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
			กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร	2521
			เกียรตินิยมอันดับ 1	วิโรฒประสานมิตร	

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด
1	นางทีศนา แซมมณี	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Curriculum and Instruction)
2	นางสาวสำลี ทองธิว	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Curriculum and Instruction)
3	นางสุนันท์ สังข์อ่อง	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)
4	นางสาวพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)
5	นางบรรเจิดพร สู่แสนสุข	-	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)
6	นายอาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา	-	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)
7	นายโสภณ แยมทองคำ	-	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ จะต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรหรือการสอนขั้นสูง

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ในวารสารวิชาการที่มีผู้ประเมินอิสระ ทั้งนี้ นิสิตสามารถเลือกใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ก็ได้ โดยให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตประจำหลักสูตร

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีทฤษฎี หลักการ แนวคิด สนับสนุน สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางหลักสูตรและการสอน และผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ 4 ข้อ 2) มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 หลักสูตรแบบ 1.1 เริ่มทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ของชั้นปีที่ 1

5.3.2 หลักสูตรแบบ 2.1 เริ่มทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาปลาย ของชั้นปีที่ 1

5.3.3 หลักสูตรแบบ 2.2 เริ่มทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ของชั้นปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 หลักสูตรแบบ 1.1 ทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

5.4.2 หลักสูตรแบบ 2.1 ทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

5.4.3 หลักสูตรแบบ 2.2 ทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ

5.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนา หรือให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาตามหลักสูตรและการสอนต่าง ๆ ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

5.5.3 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นิสิตเป็นรายบุคคล ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

5.5.4 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.5 นิสิตนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วยปากเปล่า และส่งเล่มโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วยปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.6 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศให้จัดทำวิทยานิพนธ์ตามโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.7 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

5.5.8 ดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.5.9 ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์

อีกทั้ง มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัยที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอความก้าวหน้าของการทำวิจัย และจัดสอบการนำเสนอที่มีคณะกรรมการสอบไม่ต่ำกว่า 5 คน (โดยให้เป็นไปตามแนวทางการจัดทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย)

กระบวนการประเมินวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาจะประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ เมื่อนิสิตจัดทำวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา จึงให้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยให้เป็นไปตามแนวทางการจัดทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย และมีแนวดำเนินการตามแผนการศึกษาดังนี้

แบบ 1.1 และแบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 5 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
ครั้งที่ 3 จำนวน 10 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
ครั้งที่ 4 จำนวน 10 หน่วยกิต	1. คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัยเรื่องอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ 2. ร่างวิทยานิพนธ์ 3. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์
ครั้งที่ 5 จำนวน 10 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 6 จำนวน 10 หน่วยกิต	1. ผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ 2. เล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 4 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
ครั้งที่ 3 จำนวน 8 หน่วยกิต	1. คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัยเรื่องอนุมัติให้ทำ วิทยานิพนธ์ 2. ร่างวิทยานิพนธ์ 3. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์
ครั้งที่ 4 จำนวน 8 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 5 จำนวน 10 หน่วยกิต	1. ผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ 2. เล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. มีความสามารถในการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ 2. มีทักษะวิจัยและใช้ข้อมูลทางการวิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน
2. มีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู จิตอาสา จิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน หรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเองเน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณใช้หลักคุณธรรมนำความรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวกำกับกับการคิดและการกระทำ คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และข้อกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ
3. มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และ/หรือความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ความคิด	เน้นการเรียนรู้แบบสร้างประสบการณ์ เน้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาในการพัฒนาตนเองและผู้อื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่องด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้ลึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และภาวะผู้นำในการส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

สอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยเน้นให้นักเรียนได้ บูรณาการลงในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางการ ศึกษาทั้งทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัย ในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งใน ระดับชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

กำหนดให้ทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม 10 เปอร์เซนต์ ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้ง ระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การ สทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ทั้งผู้เรียน ประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล มีการประเมินการ เสนอผลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในมิติด้านการบูรณาการการพัฒนาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน
2. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและการสอนรวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
3. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น
4. รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนา ข้อเสนอซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้ อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้ง ในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียน การสอนในหลากหลายรูปแบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทางทฤษฎี และ การประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้

จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และ การทำวิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้ง โดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ การสัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน รวมไปถึง การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบวิทยานิพนธ์

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
2. สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในชั้นสูง
3. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม
4. สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาได้จากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ผลการปฏิบัติงาน ความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
3. สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน
5. แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ / และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน

2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ และที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เป็นเครื่องมือหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

2. สอดแทรกลงไปในการจัดการเรียนการสอน และมีรายวิชาสัมมนา 1 2 และ 3 ซึ่งนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านี้ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนองานโดยใช้แบบประเมินทักษะในด้านต่างๆ เหล่านี้ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เสมือนจริง และการทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านใดบ้าง (สัมพันธ์กับการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามข้อ 2) โดยระบุว่า เป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง โดยที่ผลการเรียนรู้แต่ละข้อของด้านต่าง ๆ ในตารางมีความหมายดังต่อไปนี้

(ก) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในระดับปริญญาโท

1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสมและมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และมีภาวะผู้นำในการส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน

2 ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพนั้นอย่างลึกซึ้ง

2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิด ทางวิชาการวิชาชีพในบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

3.2 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ ได้ อย่างสมเหตุสมผล

3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ อย่างเหมาะสม

3.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้ อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ

3.5 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม

4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 สามารถแก้ไขปัญหามีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง

4.3 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ

4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่ม

5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้าน ต่าง ๆ

5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้ได้เหมาะสม

(ข) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในระดับปริญญาเอก

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และภาวะผู้นำในการส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในที่ทำงานและในชุมชน

2. ด้านความรู้

2.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน

2.2 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและการสอนรวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

2.3 มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

2.4 รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนา ข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในชั้นสูง

3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม

3.4 สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

4.3 สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ / และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน

5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหา และเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ และที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กำหนดให้สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก และสัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาระดับปริญญาโท

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	●	●	●	○		●	●	●	○		●		○	●	●	●	●	
369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร	●	○	●	●	○	●	●	●	○		●	●	●	●	○	●	○	
369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การประเมินผล	●	○	○	●	●	●	●	●	●		●	●	○	○	●	●	●	
369503 วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	●	○	●	●	○	●	●	●	○		●	●	●	●	○	●	●	
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●		●	○	○		○	○	●		●	○	○	○	○	●	○	

หมายเหตุ ได้เทียบผลการเรียนรู้เข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนแล้ว

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กำหนดให้สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก และสัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาระดับปริญญาเอก

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
393611 บริบททางสังคมและการพัฒนา หลักสูตร	○	○	○	●	●	○	●	●	○		○	●	○	●	○	●	●	
393612 ศาสตร์การพัฒนการสอน	○	○	○	●	●	○	●	●	●		○	●	○	●	○	●	●	●
393613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการ สอนขั้นสูง	○	○	●	●	●	○	●	●	●		○	●	○	●	○	●	●	
393621 ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและ การสอน	○	○	○	○	●	○	●	●	○		○	●	○	○	○	●	●	
393622 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนทางเลือก	○	○	●	○	●	○	●	●	●		○	●	○	○	○	○	●	
393623 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาคุณธรรม	○	○	○	●	●	○	●	●	●		○	●	○	●	○	○	●	
393624 การออกแบบการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน	○	○	●	○	●	○	●	●	○		○	●	○	○	○	○	●	
393625 วิธีการเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา หลักสูตรและการสอน	○	○	○	○	●	○	●	●	○		○	●	○	○	○	●	●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
393626 การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม	○	○	●	○	●	○	●	●	○		○	●	○	○	○	○	●	
393627 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง	○	○	●	●	●	○	●	●	●		○	●	○	●	○	●	●	●
393628 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง	○	○	○	●	●	○	●	●	●		○	●	○	●	○	●	●	●
393691-6 วิทยานิพนธ์ 1-6 แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
393791-5 วิทยานิพนธ์ 1-5 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
393891-6 วิทยานิพนธ์ 1-6 แบบ 2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	○	○	●	○	●	○	○	●	○		○	●	○	○	○	○	●	
393681 สัมมนา 1	○	○	○	●	●	○	●	○	○		○	●	○	○	○	○	●	
393682 สัมมนา 2	○	○	○	●	●	○	○	●	○		○	●	○	○	○	●	●	
393683 สัมมนา 3	○	○	○	○	●	●	○	○	●		○	○	●	○	○	●	●	
393684 ภูมิภาคศึกษา	●	○	○	○	●	●	●	●	○		●	●	○	●	○	●	○	

หมายเหตุ รายวิชาที่ไม่ใช่รหัส 393XXX ได้เทียบผลการเรียนรู้เข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แล้ว

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ	(satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ	(unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา	(withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน นิสิตจะต้องได้ลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต/สัมมนา / วิทยานิพนธ์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กำหนดระบบการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและคณาจารย์ทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และ/หรือระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา

2) มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการนิสิต
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3) ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา ตามจำนวนรายวิชาที่กำหนดคือ ทุกรายวิชาในรายวิชาบังคับ และรายวิชาวิทยานิพนธ์แบบที่นิสิตผู้นั้นได้เลือกทำ โดยให้คณะกรรมการพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อีกทั้งตรวจสอบผลการให้คะแนนกับเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงพิจารณาผลงานของนิสิตที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น ๆ ด้วย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

เน้นการทบทวนประเมินสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการปรับเปลี่ยนงานของคณาจารย์ โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- 1) สภาวะการได้งานทำหรือการปรับเปลี่ยนงานของคณาจารย์ ประเมินจากการได้งานทำหรือการปรับเปลี่ยนงานตรงตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากคณาจารย์ในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
- 2) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของคณาจารย์
- 3) ความพึงพอใจของคณาจารย์ ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือการปรับเปลี่ยนงาน พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) ความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

5) ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตร เข้าร่วมงานในระดับหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Research Program) โดยประเมินทางด้านความรู้ ความสามารถ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่น ๆ

6) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษาและสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

7) มาตรฐานผลลัพธ์ด้านผลงานของนิสิตและดุษฎีบัณฑิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่

- จำนวนผลงานวิจัยใหม่ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในรูปบทความ รายงานการวิจัย หรือหนังสือ
- จำนวนการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ
- จำนวนโครงการ/กิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 1 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
5. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
6. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หลักสูตร แบบ 2 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
7. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
8. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสาขาวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นรอง

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

(5) ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนางานวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนทั้งภายในและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การบริหารหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการติดตามประเมินผลหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม หน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน อาทิ ดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร จัดทำคู่มือนิสิต จัดให้ทุกรายวิชามีผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรือผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา และตารางเรียน จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์และนิสิต และมีระบบนำผลการประเมินมาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา การสอนของอาจารย์และรายวิชาทุกปีการศึกษา

1.1.2 มีประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนทั้งที่เป็นคณาจารย์ประจำและคณาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติและจำนวนครบถ้วนตามเกณฑ์ของ ศอ. รวมทั้งคุณสมบัติของความเป็นครูผู้สอนและนักวิจัย ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต

1.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ ทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานหลักสูตร ควบคุมคุณภาพ และการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1.4 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

1.1.5 มอบหมายให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาชุมชนปฏิบัติการ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

1.1.6 มีกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร อาทิ กิจกรรมสัมมนาวิชาการ

1.1.7 มีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลัง อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ / ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

1.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

มีห้องบรรยาย ที่มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษา พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านโสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ LCD Projector เครื่องฉายภาพเสมือนจริง

1.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษา มีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา

1.4 โดยการจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ และแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน การสำรวจด้านตลาดแรงงาน เพื่อนำมาประเมินระดับความต้องการในเชิงปริมาณและสำรวจความพึงพอใจหลังการรับบัณฑิตเข้างานในเชิงคุณภาพ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากคณะและมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา ระบบสารสนเทศ สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านหลักสูตรและการสอนได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยที่จะให้สืบค้นและสามารถการขอรับบริการยืมหนังสือและงานวิจัยจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด โดยมหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลาง ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้นอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาหรือบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือสำหรับให้สำนักหอสมุดกลางจัดซื้อด้วย ในส่วนของคณะจะมีห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Access) เพื่อบริการหนังสือ ตำรา งานวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และวารสารเฉพาะทางโดยคณะให้การสนับสนุนสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์ตามความเหมาะสม

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรโดยคำนวณปริมาณทรัพยากรต่าง ๆ เทียบกับจำนวนนิสิต คณาจารย์ และบุคลากรของคณะ เป็นประจำทุกไตรมาส โดยเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบสำหรับความต้องการทั่วไป และในแต่รายภาคการศึกษา สำหรับทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หลังจากนั้นจะนำเสนอไปยังประธานหลักสูตรและภาควิชาเพื่อจัดสรรงบประมาณและจัดซื้อจัดหาตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ กบม. มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำภาควิชา คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้แก่นิสิต นอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี และเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงหรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาเอก หลักสูตรกำหนดนโยบายว่าจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยายอย่างน้อยทุกรายวิชา

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบโดยคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรก่อนรับเข้าทำงานบุคลากรสายสนับสนุนมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการงานที่รับผิดชอบ สามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการหรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ดูงาน ทัศนศึกษา และการวิจัยสถาบัน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตที่มีข้อขัดข้องใจหรือสงสัยเรื่องผลการเรียน มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

1) มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ และโลก เพื่อศึกษาทิศทางการตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และประเทศและใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิด ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2) มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและนายจ้างอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิด ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร

3) มีการติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ 2. ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสถา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ 3. และ มคอ 4. อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ 5. และ มคอ 6. ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ 7. ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ 3. และ มคอ 4. (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ 7. ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X

การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

หลักสูตรจะได้รับการรับรองและเผยแพร่ว่ามีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1-12 อยู่ในเกณฑ์ดีในปีการศึกษาแรก ทั้งนี้ เกณฑ์ การประเมินในระดับดี คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 ครบถ้วน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงานที่ 6-12 ที่ระบุไว้ในแต่ละปีบรรลุตามเป้าหมายและต้องดำเนินการให้อยู่ในระดับดีตลอดไป

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนสามารถทำได้โดย

- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในแต่ละรายวิชา
- การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมสามารถทำได้โดย

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ
- สัมภาษณ์บัณฑิตของคณะผู้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและ

ภาคผนวก ก

เปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548 และ
หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548 และ
หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556**

	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
ชื่อหลักสูตร	ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction	ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Curriculum and Instruction
ชื่อปริญญา	ชื่อเต็ม : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) : Ph.D. (Curriculum and Instruction)	ชื่อเต็ม : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) : Doctor of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) : Ed.D. (Curriculum and Instruction)
จำนวนหน่วยกิต	แบบ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต แบบ 2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต -ไม่มี-	แบบ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
ปรัชญาของหลักสูตร	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร มีความเชื่อว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่จัดหลักสูตรและการเรียนการสอน จะต้อง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและทันสมัย ในขณะเดียวกันต้องมีความ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเลือกสรรหรือชี้้นำให้เกิดการจัดประสบการณ์ที่จะ ช่วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ก่อรูปด้วยพหุปัญญาและสามารถจรรโลง คุณค่าและมรดกทางวัฒนธรรมของมนุษยชาติและสร้างสรรค์ให้เกิดการพัฒนาอย่าง สมดุลและยั่งยืน	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีความเชื่อว่า บัณฑิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นบุคลากรที่ทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาของ ชาติ ควรจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและทันสมัย ในขณะเดียวกันต้องมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ ใหม่ และเลือกสรรหรือชี้นำให้เกิดการจัดประสบการณ์ที่จะช่วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ก่อรูป ด้วยพหุปัญญาและสามารถจรรโลงคุณค่าและมรดกทางวัฒนธรรมและสร้างสรรค์ให้เกิดการพัฒนาอย่าง สมดุลและยั่งยืน หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงเน้นให้ผู้เรียนใช้ศาสตร์ ด้านหลักสูตรและการสอนและกระบวนการวิจัยที่ลุ่มลึก พัฒนาศักยภาพให้เกิดองค์ความรู้รวมทั้งใช้องค์ความรู้ และกระบวนการวิจัยขั้นสูงพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนที่ลุ่มลึกและเป็นต้นแบบการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ สมดุลและยั่งยืน

	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิต ที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. มีความรู้กว้างไกลและลุ่มลึกในด้านการวางแผน การพัฒนา การบริหารจัดการ การประเมิน หลักสูตรและการสอน 2. มีความรู้เกี่ยวกับวิทยวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนในระดับสูงและเป็นสากล 3. มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ ตลอดจนสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน 4. มีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและการพัฒนามนุษยชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน 5. มีความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และภาวะผู้นำทางวิชาการ ในการประกอบวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและการสอนด้วยความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 2. มีความสามารถในการผลิตและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้แบบองค์รวมในการพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3. มีความสามารถในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์
แผนการรับนิสิต	แบบ 1(2) รับ 5 คนต่อรุ่น แบบ 2(2) รับ 15 คนต่อรุ่น	แบบ 1.1 รับ 1 คน ต่อรุ่น แบบ 2.1 รับ 10 คน ต่อรุ่น แบบ 2.2 รับ 1 คน ต่อรุ่น

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548	
		แบบ 1(2)	แบบ 2 (2)	แบบ 1(2)	แบบ 2(2)
1.	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	21
	1. หมวดวิชาพื้นฐาน				3
	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า				18
	2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ				12
	2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า				6
2.	วิทยานิพนธ์	48	36	57	36
จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		48	48	57	57

หมายเหตุ แบบ 1(2) และ แบบ 2 (2) เป็นแผนการศึกษาที่รับผู้สำเร็จปริญญาโทเข้าเรียน โดยแบบ 1(2)

เป็นแผนการศึกษาที่ทำวิจัย และแบบ 2(2) เป็นแผนการศึกษาที่มีรายวิชาและวิจัย

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

รายการ	ตามเกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1. งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	9	21
1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	3	3
2. วิทยานิพนธ์	48	36	48	48	36	48
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	7	7	10
จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร)	48	48	72	48	48	72

หมายเหตุ แบบ 1.1 และ แบบ 2.1 เป็นแผนการศึกษาที่รับผู้สำเร็จปริญญาโทเข้าเรียน โดยแบบ 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่ทำวิจัย และแบบ 2.1 เป็นแผนการศึกษาที่มีรายวิชาและวิจัย ส่วนแบบ 2.2 เป็นแผนการศึกษาที่รับผู้สำเร็จปริญญาตรีเข้าเรียนแบบที่มีรายวิชาและวิจัย

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
จำนวนงานรายวิชา	แบบ 1(2) จำนวน ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต แบบ 2(2) จำนวน ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	แบบ 1.1 จำนวน ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต แบบ 2.2 จำนวน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
จำนวนรายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	แบบ 1(2) จำนวน ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต แบบ 2(2) จำนวน ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต	แบบ 1.1 จำนวน ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวน ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต แบบ 2.2 จำนวน ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน	แบบ 1(2) จำนวน - หน่วยกิต แบบ 2(2) จำนวน 3 หน่วยกิต -	แบบ 1.1 จำนวน - หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวน - หน่วยกิต แบบ 2.2 จำนวน - หน่วยกิต
วิชาบังคับ	แบบ 1(2) จำนวน - หน่วยกิต แบบ 2(2) จำนวน 12 หน่วยกิต	แบบ 1.1 จำนวน - หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวน 9 หน่วยกิต แบบ 2.2 จำนวน 21 หน่วยกิต
วิชาเลือก	แบบ 1(2) จำนวน ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต แบบ 2(2) จำนวน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	แบบ 1.1 จำนวน ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แบบ 2.2 จำนวน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

หมายเหตุ แบบ 1(2) และ แบบ 2 (2) เป็นแผนการศึกษาที่รับผู้สำเร็จปริญญาโทเข้าเรียน โดยแบบ 1(2)

เป็นแผนการศึกษาที่ทำวิจัย และแบบ 2(2) เป็นแผนการศึกษาที่มีรายวิชาและวิจัย

รายละเอียดรายวิชา

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
รายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	ไม่มี	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; data collection; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	เพิ่มรายวิชาบังคับไม่นับ หน่วยกิตในแผนการศึกษาแบบ 2.2
	ไม่มี	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodology ศึกษารากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและการสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัยและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและ จุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ	เพิ่มรายวิชาบังคับไม่นับ หน่วยกิตทุกแผนการศึกษา

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
		A study of research philosophy, theory of knowledge and reality, logical principles in searching and conclusion of reality; research designing; analytical techniques for advanced research; strength and weakness in each type of research; and multi-disciplinary research	
	ไม่มี	393681 สัมนนา 1(0-2-1) Seminar I ทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาในระดับสูง วิเคราะห์ทิศทางการวิจัยของชาติ การค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยระดับปริญญาเอกด้านหลักสูตรและการสอนหรือที่เกี่ยวข้องตามประเด็นที่สนใจ นำเสนอเพื่อการอภิปรายและวิพากษ์ การกำหนดปัญหาวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย Language skills for advanced education, analyze the roadmap for educational research of the nation, search documents and curriculum and instructional dissertation reports or relation allow to interesting and presentation of research issues for discussion and critiquing, identification of research problems and conceptual framework	เพิ่มรายวิชาบังคับไม่นับ หน่วยกิตทุกแผนการศึกษา

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	ไม่มี	393682 สัมนา 2 1(0-2-1) Seminar II สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การออกแบบการวิจัยที่มีความซับซ้อน และการสร้างเครื่องมือวิจัยแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน หลักการและผลงานเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสรุป แปลความ จัดสัมมนาหรือเข้าร่วมการสัมมนาในระดับชาติที่เกี่ยวกับการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Seminars concerning advanced research methodology; designing of complex research; and construction of various types of research instruments suitable for advanced curriculum and instruction development research; principles and results of quantitative and qualitative methods of data collection; quantitative and qualitative data analysis; summarization; interpretation, an arrangement of, or participation in curriculum and instruction development research seminar (s) at the national level	เพิ่มรายวิชาบังคับไม่นับ หน่วยกิตทุกแผนการศึกษา

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	ไม่มี	393683 สัมนา 3 1(0-2-1) Seminar III สัมมนาการเขียนรายงานการวิจัยที่ดี การแก้ไข รายงานการวิจัยให้สมบูรณ์ ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิจัย ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกนำเสนอผลงานทาง วิชาการหรือผลงานวิจัยขั้นสูงด้านการพัฒนาหลักสูตรและ การสอนทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ จัดสัมมนาหรือ เข้าสัมมนาในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อนำเสนอผลงาน การวิจัยที่สมบูรณ์แล้ว หรือที่ก้าวหน้าไปในระดับหนึ่ง Seminars concerning; how to write good research reports; how to correct research reports, how to publicize research findings in articles and research seminars at the national and international levels, practice on writing research academic article in Thai and English version, practice giving oral presentations on advanced academic and research related to students' educational fields with effective delivery in English, an arrangement of , or participation in national or international seminar(s) to present his or her research findings after the research completion or after some progress	เพิ่มรายวิชาบังคับไม่นับ หน่วยกิตทุกแผนการศึกษา

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	ไม่มี	393684 ภูมิภาคศึกษา 1(0-2-1) Regional Studies ศึกษาข้อมูลด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มาจากฐานบริบทสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคใดภูมิภาคหนึ่งทั้งในและต่างประเทศ แล้วนำมาสรุป อภิปราย และเขียนบทความวิชาการ Studies for curriculum and instruction data based on social, cultural, economic and politics contexts of any regions both in Thailand and foreign countries then come to the conclusion, discuss, and write academic article	เพิ่มรายวิชาบังคับไม่นับ หน่วยกิตทุกแผนการศึกษา
รายวิชาบังคับ (แบบ 2.2)	ไม่มี	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Theoretical Foundations of Education บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและ	เพิ่มแผนการศึกษาแบบ 2.2 โดยมีรายวิชาบังคับซึ่งเป็นรายวิชาพื้นฐานระดับปริญญาโทจำนวน 1 รายวิชา คือ 366511 และรายวิชาบังคับระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 รายวิชา คือ 369501, 369502 และ 369503

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
		ทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum Planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, life long education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education; integrating knowledge of the major teaching	
	ไม่มี	369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Theory and Curriculum Development ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบ การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร	เพิ่มแผนการศึกษาแบบ 2.2 โดยมีรายวิชาบังคับซึ่งเป็นรายวิชาพื้นฐานระดับปริญญาโทจำนวน 1 รายวิชา คือ 366511 และรายวิชาบังคับระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 รายวิชา คือ 369501, 369502 และ 369503

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
		Curriculum theories, principles and ideas relating to curriculum designing, problem and trend for curriculum development, model of curriculum, curriculum designing, constructing, implementing, evaluating and curriculum renovating.	
	ไม่มี	369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล 3(2-2-5) Development of Learning Management and Assessment หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ การวิเคราะห์แบบ การเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการจัดทำโครงการสอนและ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม หลักการและเทคนิคการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ	เพิ่มแผนการศึกษาแบบ 2.2 โดยมีรายวิชาบังคับซึ่งเป็นรายวิชาพื้นฐานระดับปริญญาโทจำนวน 1 รายวิชา คือ 366511 และรายวิชาบังคับระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 รายวิชา คือ 369501, 369502 และ 369503

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
		พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Principle and learning management of child center , learning theories, selection of models, methods and techniques for learning management, analyze learner's learning styles including design of learning activities, using learning resources principles and ideas for writing course syllabus and lesson plans focusing on cognitive, affective and psycho-motor domains, integrated instruction, instructional implementation, remedial teaching, principles and techniques of instructional assessment, design and implementation of educational assessment instruments, authentic assessment, performance evaluation, formative and summative evaluation, leading evaluated results to use in learning development and child-centered instructional development	
	ไม่มี	369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผน และเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัยการ	เพิ่มแผนการศึกษาแบบ 2.2 โดยมีรายวิชาบังคับซึ่งเป็นรายวิชาพื้นฐานระดับปริญญาโทจำนวน 1 รายวิชา คือ 366511 และรายวิชาบังคับระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 รายวิชา คือ 369501,369502 และ 369503

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
		ออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนการสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research methodology in curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, research tool constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development	
วิชาบังคับ (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)	393631 บริบทของสังคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0) Social Context for Curriculum and Instructional Development ศึกษาวิเคราะห์บริบทความเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อนำสู่การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความรู้พื้นฐานทางด้านปรัชญา สังคมวิทยา จิตวิทยา ปรัชญาสังคม วัฒนธรรม ระบบการเมือง ระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลกระทบ	393611 บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Social Context and Curriculum Development การวิเคราะห์บริบทความเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อนำสู่การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความรู้พื้นฐานทางด้านปรัชญา สังคมวิทยา จิตวิทยา ปรัชญาสังคม วัฒนธรรม ระบบการเมือง ระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รูปแบบและลักษณะของหลักสูตรในอนาคต ทฤษฎี หลักการ และ	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมและลุ่มลึกในศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตร

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	ของโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน ความสอดคล้องและความต่อเนื่องของหลักสูตรในระดับต่าง ๆ การผสมผสานทฤษฎีความรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และระดับของผู้เรียน Analytical studies of the changing social contexts lead to curriculum and instructional development; fundamental knowledge in philosophy, sociology, psychology, social philosophy, culture, political system, economic system, human resource development, science and technological system; studying and discussion concerning social and cultural conflicts, science and technology growth and impact of globalization influencing curriculum and instruction; congruency, relevancy and continuity of curricula of different levels; integration of different theories for organizing curriculum and instruction to suit the learning objectives and the levels of learners	แนวคิด ในการพัฒนาศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตร ความสอดคล้องและความต่อเนื่องของหลักสูตรในระดับ ต่าง ๆ กระบวนการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้ การประเมินหลักสูตร กระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร Analytical studies of the changing socialContexts lead to curriculum and instructional development; fundamental knowledge in philosophy, sociology, psychology, social philosophy, culture, political system, economic system, human resource development, science and technological system; studying and discussion concerning social and cultural conflicts, science and technology growth, future curriculum and instruction, theory, principle, and approach in the science of curriculum development, congruency, relevancy and continuity of curricula of different levels, process of curriculum construction, curriculum implementation, curriculum assessment, process of curriculum research and development	

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	393611 ศาสตร์การพัฒนาคู่มือหลักสูตรและการสอน 3(3-0) Science of Curriculum and Instructional Development มโนทัศน์และกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับหลักสูตร ปรัชญาทางสังคม วัฒนธรรม และทรัพยากรมนุษย์รูปแบบต่าง ๆ ของการจัดหรือออกแบบหลักสูตร การวางแผนหลักสูตร การใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร มโนทัศน์และกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอน ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอน ต่าง ๆ องค์ประกอบ รูปแบบ และกระบวนการ ในการพัฒนาทฤษฎีการสอนและระบบการสอนคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนและเป้าหมายของการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ กระบวนการของการเรียนรู้และการสอนในบริบทของโลกยุคใหม่ บทบาทของนักหลักสูตรและการสอนในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรและการเรียนการสอน Concepts and paradigms of curriculum; social philosophy, culture, and human resource; alternative patterns of curriculum organization or designs; curriculum planning, curriculum implementation, curriculum evaluation, curriculum research, and curriculum change; concepts and paradigms of learning and instruction; theories and principles of learning and instruction; factors, models, and processes in developing	393612 ศาสตร์การพัฒนาคู่มือการสอน 3(2-2-5) Science of Instructional Development มโนทัศน์และกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอน ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ องค์ประกอบ รูปแบบ และกระบวนการ ในการพัฒนารูปแบบการสอนและระบบการสอน คุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียน และเป้าหมายของการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ กระบวนการของการเรียนรู้และการสอนในบริบทของโลกยุคใหม่ หลักการและแนวคิดในการวิจัยและพัฒนาคู่มือการสอน กระบวนการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน Concepts and paradigms of learning and instruction, theories and principles of learning and instruction, factors, models, and processes in developing instructional theory and system, characteristics of learners and the goals of learning in the modern world, instructional and learning process in the modern world, principle and approach in research and development instruction, process of instructional research and development	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมและลุ่มลึกในศาสตร์ด้านการพัฒนาคู่มือการสอน

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	instructional theory and system; characteristics of learners and the goals of learning in the modern world; instructional and learning process in the modern world; roles of curricularists and instructional profession in doing research lead to improve curriculum and instructional quality		
	ไม่มี	393613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Research for Advanced Curriculum and Instruction Development การวิจัยและพัฒนากระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง การวางแผนและเขียนโครงการ วิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research and development, research and development methodology for advanced curriculum	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมและลุ่มลึกในศาสตร์ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
		and instruction development, research planning and research proposal writing, research tool constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development	
	393621 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2) Innovation of Curriculum and Instructional Development มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือกแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย การศึกษาของเอกชน การศึกษาระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ศึกษาฐานด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือกแบบต่าง ๆ ทั้งในและหรือต่างประเทศ Concepts and paradigms of alternatives curriculum and instructional development at all types of education, formal education, non-formal education, and informal education, privational education, electronics learning systematic education; studies of actual situations in alternatives curriculum and instructional development in domestic or international field surveys	393627 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Innovation of Curriculum and Instructional Development มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนทางเลือกแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย การศึกษาของเอกชน การศึกษาระบบ อิเล็กทรอนิกส์ หลักการและแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอนขั้นสูง Concepts and paradigms of alternatives curriculum and instruction at all types of education, formal education, non-formal education, and informal education, private education, e-learning systematic education, principle and approach in development of advanced innovation of curriculum and instruction	ปรับเปลี่ยนรายวิชาบังคับเดิมให้เป็นรายวิชาเลือกอันเนื่องมา การปรับโครงสร้างรายวิชาบังคับให้มีความครอบคลุมและลุ่ม ลึกในศาสตร์ด้านหลักสูตร ศาสตร์ด้านการสอน และศาสตร์ ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	393632 ประเด็นคัดสรรงานวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน 2(1-2) Selected Topics in Advanced Curriculum and Instructional Research สำรวจประเด็นต่าง ๆ ในงานวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน ทำภาคินพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นคัดสรรด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง โดยมีอาจารย์ควบคุมและให้คำแนะนำ และ นำเสนอผลการศึกษาในเวทีสาธารณะ Exploration of special topics in advanced curriculum and instructional research, write a term paper concerned with special topics in advanced curriculum and instructional development, with the advice and supervision of a lecturer, and present the paper in a public forum		ปิดรายวิชา เนื่องจากมีรายวิชาสัมมนาทดแทนเป็นรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 3 รายวิชาแล้ว
	393691 สัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน 1(0-3) Seminar on Advanced Curriculum and Instructional Research ศึกษาและนำเสนอประเด็นทฤษฎี หลักการต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ทิศทางและแนวโน้มในการวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน Study and present the issue is of developmental curriculum and instructional theories, and principles; directions and trends in advanced curriculum and		ปิดรายวิชา เนื่องจากมีรายวิชาสัมมนาทดแทนเป็นรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 3 รายวิชาแล้ว

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	instructional research		
วิชาเลือก	393612 ทฤษฎีประเมินผลหลักสูตร 3(3-0) Theory of Curriculum Evaluation มโนทัศน์และกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการประเมิน หลักสูตร ปรัชญาการประเมินผล ทฤษฎีการประเมินผล หลักสูตร รูปแบบการประเมินผลหลักสูตร ทฤษฎีและการปฏิบัติ ด้านการประเมินผลหลักสูตรเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาารูปแบบการประเมินผลหลักสูตร Concepts and paradigms of curriculum evaluation; philosophy of evaluation; theory of curriculum evaluation; models of curriculum evaluation; theory and practice in curriculum evaluation for quality assurance; development of the model for curriculum evaluation.	393621 ทฤษฎีการประเมินด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Theory of Curriculum and Instructional Evaluation มโนทัศน์และกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ปรัชญาการ ประเมินผล ทฤษฎีการประเมินผลหลักสูตรและการสอน รูปแบบการประเมินผลด้านหลักสูตรและการสอน ทฤษฎีและ การปฏิบัติด้านการประเมินผลหลักสูตรและการสอนเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนารูปแบบการประเมินผล หลักสูตรและการสอน Concepts and paradigms of curriculum and instructional measurement and evaluation, philosophy of evaluation; theory of curriculum and instructional evaluation, models of and instructional curriculum evaluation, theory and practice in curriculum and instructional evaluation for quality assurance, development of the model for curriculum and instructional evaluation	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมและลุ่ม ลึกในศาสตร์ด้านการประเมินหลักสูตรและการสอน

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	ไม่มี	393622 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก 3(2-2-5) Selective Curriculum and Instructional Development ปรัชญาการจัดการศึกษาทางเลือก หลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศสำหรับการจัดการศึกษาทางเลือก การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนทางเลือก กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางเลือก Philosophy of selective educational management, instructional, and learning theories and principles for selective education used in Thailand and other countries, analysis of selective curriculum and instructional research, process of selective curriculum and instructional development, research and development in selective curriculum and instruction	เปิดรายวิชาใหม่
	393628 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม 3(3-0) Curriculum and Instructional Development for Moral Development เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการ	393623 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม 3(3-0-6) Curriculum and Instructional Development for Moral Development เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการ	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมและลุ่มลึกในศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	สอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม Goal of educational management for moral development; analytical studies in documentaries and researches concerning with curriculum and instruction for moral development used in Thailand and other countries; curriculum and instructional development for moral development	สอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม ทั้งของไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์และศึกษาเชิงลึกในคุณธรรมที่ต้องการพัฒนาตนเอง และกลุ่มเป้าหมาย การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม Goal of educational management for moral development, analytical studies in documentaries and researches concerning with curriculum and instruction for moral development used in Thailand and other countries, in-depth analysis and study of the moral self and target group development, doing action research for curriculum and instructional development to enhance morality	
	ไม่มี	393624 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instruction Design and Development มโนทัศน์และกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การจัดหลักสูตรในบริบทที่กำหนดให้ ทฤษฎีและหลักการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับต่างๆ Concept and Paradigms of curriculum design	เปิดรายวิชาใหม่

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
		and development curriculum models curriculum arranged by provided context. Theories and principles of learning management, an analysis of research on curriculum and instruction, practices on curriculum and instruction at any level	
	ไม่มี	393625 วิธีการเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Qualitative Methods for Curriculum and Instruction Development เทคนิค วิธีการ และการฝึกปฏิบัติการศึกษาด้วยข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน การใช้เทคนิควิธีการการศึกษากาสนามเทคนิควิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่มในงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์ผลจากการใช้ของแต่ละเทคนิควิธี Techniques, methods and practices with qualitative data for curriculum and instruction development or problem solving, the implementations of field research techniques, participatory action research and focus group in curriculum and instruction, the analysis of the results of each technique usage	เปิดรายวิชาใหม่

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	ไม่มี	393626 การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 3(3-0-6) Inclusive Curriculum and Learning Management Model Development การวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกรณีศึกษาการจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมทั้งของประเทศไทย และต่างประเทศ การพัฒนาหลักสูตรแบบเรียนรวม การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม Document and research analytical studies and case studies in curriculum and inclusive learning management model development in Thailand and other countries curriculum development for inclusive learning management, inclusive learning management model development	เปิดรายวิชาใหม่
		393628 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง 3(2-2-5) Curriculum and Instructional Development for Higher Order Thinking Development ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด ความหมายและองค์ประกอบของการคิดขั้นสูง การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการคิดขั้นสูง การพัฒนาการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	เปิดรายวิชาใหม่

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
		การประเมินการคิดขั้นสูง ปฏิบัติการวิจัยหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง Theories and principles on thinking and thinking process development, meaning and components of higher order thinking, studies of research related to the development of higher order thinking, a development of higher order thinking for students in 21st century, higher order thinking evaluation, practicum of curriculum and instruction research for developing higher order thinking	ตัดรายวิชาเลือกนอก
	390614 สถิติสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(3-0) Statistics for Research and Evaluation ศึกษาหลักการแนวคิดของสถิติ กลุ่มตัวอย่าง การแจกแจงแบบสุ่ม การแจกแจงบางชนิด เช่น การแจกแจงแบบปกติ การแจกแจงแบบ ไคว์-สแควร์ การแจกแจงแบบที การแจกแจงแบบเอฟ การประมาณค่าพารามิเตอร์ การทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติพาราเมตริกและสถิตินอนพาราเมตริก สำหรับตัวแปรตามตัวเดียวและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองตัว Reviews of principles and concepts in inferential statistics. Sample size, random sampling distribution, normal distribution, χ^2-distribution, t-distribution, F-distribution, parameter estimation, hypothesis testing with parametrics and nonparametrics statistics in uni		

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	dependent variable and correlational testing between two variable		
	390615 วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 3(2-3) Advanced Qualitative Research ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางการศึกษาและทางสังคม โดยใช้เทคนิควิธีการวิจัยเชิงคุณภาพบางวิธี ได้แก่ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่ม การศึกษาประวัติองค์กรและประวัติชุมชน Study for development or correct problem of education and social with some qualitative research techniques such as participatory action research, focus group discussion, organization and community histories		ตัดรายวิชาเลือกนี้ออก
	390618 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน 3(3-0) Advanced Statistics for Research and Evaluation ศึกษาการแจกแจงแบบทวินามและพหุนาม หลักพีชคณิตเมตริก การวิเคราะห์แยกส่วน ความแปรปรวน โฮลเทลิงทีสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวนและการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุ การวิเคราะห์การจัดกลุ่ม การวิเคราะห์จัดกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ และการวิเคราะห์อนุกรมเวลา		ตัดรายวิชาเลือกนี้ออก

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	Study of bivariate and multivariate distribution, principles of matrix algebra, component variance analysis, holtelling T2, multiple regression analysis, path analysis, canonical correlation analysis, discriminant analysis, factor analysis, multi analysis of variance and covariance, cluster analysis, multiple classification analysis, multilevel analysis and time series analysis		
	393622 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0) Curriculum and Instructional Development for Early Childhood ปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎี หลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ สำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและ การสอนระดับปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรและการสอนสำหรับ เด็กปฐมวัย Philosophy of educational management for the early childhood; instructional, and learning theories and principles for the early childhood used in Thailand and other countries; analysis of curriculum and instructional research in the level of early childhood; curriculum and instructional development for early childhood		ปรับรายวิชาเลือกนี้ ออก

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	393623 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำหรับเด็กที่มีปัญหาพิเศษ 3(3-0) Curriculum and Instructional Development for Children with Special Problems ปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาพิเศษ การวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางแก้ไข ทฤษฎี หลักการเรียนรู้ และการสอนต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศสำหรับเด็กที่มี ปัญหาพิเศษ การเลือกหลักการเรียนรู้และการสอนที่เหมาะสมกับ ลักษณะและปัญหาของเด็ก การเลือกและคิดค้นวิธีการสอน เทคนิคและประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และการสอนสำหรับเด็กที่มีปัญหาพิเศษ การพัฒนาหลักสูตร และการสอนสำหรับเด็กที่มีปัญหาพิเศษ Philosophy of educational management for the children with special problems; analysis of problems and ways to solve them; instructional, and learning theories and principles for the children with special problems used in Thailand and other countries; selection of instructional theories appropriate to solve the problem; analysis of curriculum and instructional research in the children with special problems; curriculum and instructional development for the children with special problems.		ปรับรายวิชาเลือกนี้ออก

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	393624 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 3(3-0) Curriculum and Instructional Development for Gifted Child ปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถ พิเศษ ทฤษฎี หลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ ทั้งของไทย และต่างประเทศสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การเลือก หลักการเรียนรู้และการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ ของเด็ก การเลือกและคิดค้นวิธีการสอน เทคนิคและ ประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับ เด็ก การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนสำหรับ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ Philosophy of educational management for the gifted child; instructional, and learning theories and principles for the gifted child used in Thailand and other countries; selection of instructional theories appropriate to improve highly potential; analysis of curriculum and instructional research in the gifted child; curriculum and instructional development for gifted child		ปรับรายวิชาเลือกนี้ออก

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	393625 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(3-0) Curriculum and Instructional Development for Basic Education ปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับ หลักสูตรและการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนา หลักสูตรและการสอนสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Philosophy of educational management for the basic education; instructional, and learning theories and principles for the basic education used in Thailand and other countries; analysis of curriculum and instructional research in the level of the basic education; curriculum and instructional development for basic education		ปรับรายวิชาเลือกนี้ออก
	393626 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน อาชีวศึกษา 3(3-0) Curriculum and Instructional Development for Vocational Education ปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับอาชีวศึกษา หลักการ เรียนรู้และการสอน ต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศสำหรับ การอาชีวศึกษา การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและ		ปรับรายวิชาเลือกนี้ออก

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	การเรียนรู้การสอนอาชีวศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสร้างงานและการทำงาน การเตรียมผู้เรียนเพื่อการอาชีพ การพัฒนา หลักสูตรและการสอนสำหรับอาชีวศึกษา Philosophy of educational management for the vocational education; instructional, and learning theories and principles for the vocational education used in Thailand and other countries; analysis of curriculum and instructional research in the level of the vocational education; factors affecting success in job creation and job maintenance, preparation for occupations; curriculum and instructional development for vocational education.		
	393627 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน อุดมศึกษา 3(3-0) Curriculum and Instructional Development for Higher Education ปรัชญาของการอุดมศึกษา การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ การพัฒนาอาจารย์เพื่อความเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ หลักการเรียนรู้และการสอนต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศสำหรับการอุดมศึกษา การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน อุดมศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสร้างงานและการทำงาน การพัฒนาหลักสูตรและการสอนสำหรับอุดมศึกษา		ปรับรายวิชาเลือกนี้ออก

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	Philosophy of higher education; higher education and national development; faculty staff development toward academic profession and academic excellence; instructional, and learning theories and principles for the higher education used in Thailand and other countries; analysis of curriculum and instructional research in the level of the higher education; factors affecting success in job creation and job maintenance; curriculum and instructional development for higher education.		
วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	393699 วิทยานิพนธ์ 57 หน่วยกิต Dissertation วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนในระดับที่เป็นสากล A research related to curriculum and instructional development. The research criteria is based on creativity, body of knowledge originality, and/or construction of curriculum and instructional innovation at international level	393691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 3 หน่วยกิต Dissertation I Type 1.1 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึงแนวโน้มการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้ Preliminary study and reading, intensive reading advanced curriculum and instructional research and development trends, study in advanced	ปรับลดจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ขั้นต่ำของ ศร. รวมทั้งจัดแยกเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
		research related to curriculum and instructional development, setting research title in the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of curriculum and instructional innovation applying to use for country educational development with creativity, present conceptual framework	
	ไม่มี	393692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 5 หน่วยกิต Dissertation II Type 1.1 เริ่มเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3 ส่งร่างโครงร่างฯ ฉบับที่ 1 ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่างฯ และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข Begin proposal writing, chapters 1-3, complete first draft of proposal, submit to committee chair rewrite proposal, and resubmit to committee chair	ปรับลดจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ขั้นต่ำของ ศร. รวมทั้งจัดแยกเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต
	ไม่มี	393693 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation III Type 1.1 เสนอร่างฯ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างฯ นำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างฯ ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด ปรับปรุงโครงร่าง บทที่ 1-3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง	ปรับลดจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ขั้นต่ำของ ศร. รวมทั้งจัดแยกเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
		Submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee, proposal examined by Examination Committee set by Faculty of Education, revision of Chapters 1-3 of the proposal as recommended by the Proposal Exam Committee	
	ไม่มี	393694 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation IV Type 1.1 เสนอโครงร่างที่คณะกรรมการฯ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย Submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools	ปรับลดจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ขั้นต่ำของ ศธ. รวมทั้งจัดแยกเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต
	ไม่มี	393695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation V Type 1.1 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เริ่มเขียนผลการวิเคราะห์สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 Gather data, analyze data, begin writing analysis/results, summary, discussion and suggestion on chapters 4-5	ปรับลดจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ขั้นต่ำของ ศธ. รวมทั้งจัดแยกเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	ไม่มี	393696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation VI Type 1.1 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษา ปรับปรุง แก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของประธานที่ปรึกษา และที่ปรึกษาร่วม ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อ บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบปากเปล่าฯ โดยผ่านความ เห็นชอบของคณะ กรรมการที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา และ คณะศึกษาศาสตร์ สอบผ่าน และแก้ไข (ถ้ามี) จัดทำเป็น รูปเล่มที่สมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย Submit complete draft to committee chair, rewrite draft, submit the revised draft for oral examination – to the Graduate School – after the consents of the Advisory Committee, the Department Head, and the Faculty of Education, pass defend dissertation and edit (if you have), maneuver be final submission for proposed to the Graduate School	ปรับลดจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ขั้นต่ำของ ศธ. รวมทั้งจัดแยก เป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้า ของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต
วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	393699 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Dissertation วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้าง นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนในระดับที่เป็นสากล A research related to curriculum and	393791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 4 หน่วยกิต Dissertation I Type 2.1 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียด ถึงแนวโน้มการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้าง	ปรับลดจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ขั้นต่ำของ ศธ. รวมทั้งจัดแยก เป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้า ของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	instructional development. The research criteria is based on creativity, body of knowledge originality, and/or construction of curriculum and instructional innovation at international level	นวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้ Preliminary study and reading, intensive reading advanced curriculum and instructional research and development trends, study in advanced research related to curriculum and instructional development, setting research title in the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of curriculum and instructional innovation applying to use for country educational development with creativity, present conceptual framework	
	ไม่มี	393792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation II Type 2.1 เริ่มเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3 ส่งร่าง โครงร่างฯ ฉบับที่ 1 ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่างฯ และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข Begin proposal writing, chapters 1-3, complete first draft of proposal, submit to committee chair rewrite proposal, and resubmit to committee chair	แบ่งเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
	ไม่มี	393793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 8 หน่วยกิต Dissertation III Type 2.1 เสนอร่างฯ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างฯ นำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างฯ ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด ปรับปรุงโครงร่าง บทที่ 1-3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง เสนอโครงร่างที่คณะกรรมการฯ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย Submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee, proposal examined by Examination Committee set by Faculty of Education, revision of Chapters 1-3 of the proposal as recommend-ed by the Proposal Exam Committee, submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools	ปรับลดจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ขั้นต่ำของ ศร. รวมทั้งจัดแยกเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต
	ไม่มี	393794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 8 หน่วยกิต Dissertation IV Type 2.1 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เริ่มเขียนผลการวิเคราะห์สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5	ปรับลดจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ขั้นต่ำของ ศร. รวมทั้งจัดแยกเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
		Gather data, analyze data, begin writing analysis/results, summary, discussion and suggestion on chapters 4-5	
	ไม่มี	393795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 10 หน่วยกิต Dissertation V Type 2.1 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ต่อประธานกรรมการที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา ส่งวิทยานิพนธ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอสอบวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่าน ปรับปรุง (ถ้ามี) และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย Submit complete draft dissertation to committee chair, rewrite dissertation, submit the revised dissertation for oral examination, revise dissertation and submit complete dissertation to the Graduate School	ปรับลดจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ขั้นต่ำของ ศธ. รวมทั้งจัดแยกเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต
วิทยานิพนธ์ แบบ 2.2	ไม่มี	393891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 3 หน่วยกิต Dissertation I Type 2.2 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึงแนวโน้มการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการ	รายวิชาใหม่ รวมทั้งจัดแยกเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
		สร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้ Preliminary study and reading, intensive reading advanced curriculum and instructional research and development trends, study in advanced research related to curriculum and instructional development, setting research title in the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of curriculum and instructional innovation applying to use for country educational development with creativity, present conceptual framework	
	ไม่มี	393892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 5 หน่วยกิต Dissertation II Type 2.2 เริ่มเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3 ส่งร่างโครงร่างฯ ฉบับที่ 1 ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง ฯ และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข Begin proposal writing, chapters 1-3, complete first draft of proposal, submit to committee chair rewrite proposal, and resubmit to committee chair	รายวิชาใหม่ รวมทั้งจัดแยกเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต
	ไม่มี	393893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation III Type 2.2 เสนอร่างฯ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อ	รายวิชาใหม่ รวมทั้งจัดแยกเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
		บัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างฯ นำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างฯ ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด ปรับปรุงโครงร่าง บทที่ 1-3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง Submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee, proposal examined by Examination Committee set by Faculty of Education, revision of Chapters 1-3 of the proposal as recommended by the Proposal Exam Committee	
	ไม่มี	393894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation IV Type 2.2 เสนอโครงร่างที่คณะกรรมการฯ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย Submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools	รายวิชาใหม่ รวมทั้งจัดแยกเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต
	ไม่มี	393895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation V Type 2.2 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เริ่มเขียนผลการวิเคราะห์	รายวิชาใหม่ รวมทั้งจัดแยกเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระในการปรับปรุง
		สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 Gather data, analyze data, begin writing analysis/results, summary, discussion and suggestion on chapters 4-5	
	ไม่มี	393896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation VI Type 2.2 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษาฯ ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของประธานที่ปรึกษาฯ และที่ปรึกษาร่วม ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบปากเปล่าฯ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ กรรมการที่ปรึกษาฯ หัวหน้าภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์ สอบผ่าน และแก้ไข (ถ้ามี) จัดทำเป็น รูปเล่มที่สมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย Submit complete draft to committee chair, rewrite draft, submit the revised draft for oral examination – to the Graduate School - after the consents of the Advisory Committee, the Department Head, and the Faculty of Education, pass defend dissertation and edit (if you have), maneuver be final submission for proposed to the Graduate School	รายวิชาใหม่ รวมทั้งจัดแยกเป็นรายวิชาย่อยเพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

แผนการศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
แบบ 1(2) ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น			แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		
393699 วิทยานิพนธ์ Dissertation	10	หน่วยกิต	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-credit)	3(3-0-6)	
			393691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation I Type 1.1	3	หน่วยกิต
รวม	10	หน่วยกิต	รวม	3	หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
393699 วิทยานิพนธ์ Dissertation	10	หน่วยกิต	393681 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non-credit)	1(0-2-1)	
			393692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation II Type 1.1	5	หน่วยกิต
รวม	10	หน่วยกิต	รวม	5	หน่วยกิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		
393699 วิทยานิพนธ์	10	หน่วยกิต	393683 สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)	
Dissertation			Seminar III (Non-credit)		
			393695 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1	10	หน่วยกิต
			Dissertation V Type 1.1		
	รวม	10 หน่วยกิต		รวม	10 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
393699 วิทยานิพนธ์	7	หน่วยกิต	393696 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1	10	หน่วยกิต
Dissertation			Dissertation VI Type 1.1		
	รวม	7 หน่วยกิต		รวม	10 หน่วยกิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	
แบบ 2(2) ปริญญาโทต่อปริญญาเอก แบบมีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	3(3-0)	390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
Advanced Research Methodology		Advanced Research Methodology (Non-credit)	
393611 ศาสตร์การพัฒนหลักสูตรและการสอน	3(3-0)	393611 บริบททางสังคมและการพัฒนหลักสูตร	3(2-2-5)
Science of Curriculum and Instructional Development		Social Context and Curriculum Development	
393631 บริบทของสังคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(3-0)	393612 ศาสตร์การพัฒนการสอน	3(2-2-5)
Social Context for Curriculum and Instructional Development		Science of Instructional Development	
รวม	9 หน่วยกิต	รวม	6 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย		ภาคการศึกษาปลาย	
393621 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2)	393613 การวิจัยเพื่อพัฒนหลักสูตรและการสอนขั้นสูง	3(2-2-5)
Innovation of Curriculum and Instructional Development		Research for Advanced Curriculum and Instruction Development	
393691 สัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน	1(0-3)	39362x วิชาเลือก	3(x-x-x)
Seminar on Advanced Curriculum and Instructional Research		Elective Course	
xxxxxx วิชาเฉพาะเลือก	3 หน่วยกิต	393681 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
Electives Course		Seminar I (Non-credit)	
393699 วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต	393791 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1	4 หน่วยกิต
Dissertation		Dissertation I Type 2.1	
รวม	10 หน่วยกิต	รวม	10 หน่วยกิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			
ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 2			
ภาคการศึกษาต้น				ภาคการศึกษาต้น			
393632 ประเด็นคัดสรรงานวิจัยขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน	2(2-0)			393684 ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)		1(0-2-1)	
Selected Topic on Advanced Curriculum and Instructional Research				Regional Studies (Non-credit)			
xxxxxx วิชาเฉพาะเลือก	3 หน่วยกิต			393792 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1		6 หน่วยกิต	
Electives Course				Dissertation II Type 2.1			
393699 วิทยานิพนธ์	7 หน่วยกิต				รวม	6 หน่วยกิต	
Dissertation					ภาคการศึกษาปลาย		
	รวม	12 หน่วยกิต		393682 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)		1(0-2-1)	
ภาคการศึกษาปลาย				Seminar II (Non-credit)			
393699 วิทยานิพนธ์	10 หน่วยกิต			393793 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1		8 หน่วยกิต	
Dissertation				Dissertation III Type 2.1			
	รวม	10 หน่วยกิต			รวม	8 หน่วยกิต	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556																								
ไม่มี	แบบ 2.2 ปริญาตริต่อเอกแบบมีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น <table border="0"> <tr> <td>366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>Theoretical Foundations of Education</td><td></td></tr> <tr> <td>366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต)</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)</td><td></td></tr> <tr> <td>369501 ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>Curriculum Theory and Curriculum Development</td><td></td></tr> <tr> <td>รวม</td><td>6 หน่วยกิต</td></tr> </table> ภาคการศึกษาปลาย <table border="0"> <tr> <td>369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และประเมินผล</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>Development of Learning Management and Assessment</td><td></td></tr> <tr> <td>369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน</td><td>3(2-2-5)</td></tr> <tr> <td>Research for Curriculum and Instruction Development</td><td></td></tr> <tr> <td>รวม</td><td>6 หน่วยกิต</td></tr> </table>	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)	Theoretical Foundations of Education		366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)	Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)		369501 ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	Curriculum Theory and Curriculum Development		รวม	6 หน่วยกิต	369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และประเมินผล	3(2-2-5)	Development of Learning Management and Assessment		369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)	Research for Curriculum and Instruction Development		รวม	6 หน่วยกิต
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)																								
Theoretical Foundations of Education																									
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)																								
Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)																									
369501 ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)																								
Curriculum Theory and Curriculum Development																									
รวม	6 หน่วยกิต																								
369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และประเมินผล	3(2-2-5)																								
Development of Learning Management and Assessment																									
369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)																								
Research for Curriculum and Instruction Development																									
รวม	6 หน่วยกิต																								

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
ไม่มี	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Advanced Research Methodology (Non-credit) 393611 บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Social Context and Curriculum Development 393612 ศาสตร์การพัฒนการสอน 3(2-2-5) Science of Instructional Development 393891 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 3 หน่วยกิต Dissertation I Type 2.2 รวม 9 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 393613 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 3(2-2-5) Research for Advanced Curriculum and Instruction Development 39362x วิชาเลือก 3(x-x-x) Elective Course 393681 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar I (Non-credit) 393892 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 5 หน่วยกิต Dissertation II Type 2.2 รวม 11 หน่วยกิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
ไม่มี	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น 393684 ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Regional Studies (Non-credit) 393893 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation III Type 2.2 รวม 10 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 393682 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar II (Non-credit) 393894 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation IV Type 2.2 รวม 10 หน่วยกิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
ไม่มี	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น 393683 สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Seminar III (Non-credit) 393895 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation V Type 2.2 รวม 10 หน่วยกิต ภาคการศึกษาปลาย 393896 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation VI Type 2.2 รวม 10 หน่วยกิต

ภาคผนวก ข
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
ของอาจารย์ประจำ

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำ

รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร

การวิจัย

งานวิจัยที่เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย

1. วารีรัตน์ แก้วอุไร. (2542). รายงานวิจัยเรื่องสถานภาพและความต้องการที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนสรรค์สร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพิษณุโลก. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.

2. วารีรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย ขาดา กลิ่นเจริญ และสมชาย ัญญณกุล. (2546). รายงานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.

3. วารีรัตน์ แก้วอุไร และ คณะ. (2547). รายงานวิจัยเรื่องการสังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์: What Research Says in Mathematics. โครงการวิจัยย่อยในชุดโครงการการสังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.

4. วารีรัตน์ แก้วอุไร และ สมชาย ัญญณกุล. (2548). รายงานวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.

5. วารีรัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, อมรรัตน์ วัฒนาร จรุง พานิชย์ผลินไชย และปรกรณ์ ประจันบาน. (2549). การพัฒนารูปแบบการครูศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. โครงการย่อยในชุดโครงการวิจัยหลักที่ 3 งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ผ่านคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.

6. วารีรัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, อมรรัตน์ วัฒนาร และอังคณา อ่อนธานี. (2549). โครงการย่อยในชุดโครงการวิจัยหลักที่ 6 รูปแบบของระบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (IEMS) สำหรับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้: กรณีศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ผ่านคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.

7. วารีรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2551). โครงการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจังหวัดนครสวรรค์และอุทัยธานีโดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษา (หัวหน้าโครงการวิจัยกลุ่มจังหวัด) งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ผ่านสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.

8. วารีรัตน์ แก้วอุไร และ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2552). รายงานวิจัย การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.

9. วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และอมรรัตน์ วัฒนธรร. (2552). รายงานวิจัยกลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติผ่านกองบริหารงานวิจัยมหาวิทยาลัยนเรศวร.

10. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2553). รายงานวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ (หัวหน้าโครงการวิจัย) งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ผ่านกองบริหารงานวิจัยมหาวิทยาลัยนเรศวร.

11. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2553). รายงานวิจัย โครงการจ้างที่ปรึกษาสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (หัวหน้าโครงการวิจัย) งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2552

12. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2553). รายงานวิจัย โครงการจ้างที่ปรึกษาสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (หัวหน้าโครงการวิจัย) งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2552.

13. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2554). รายงานวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิชาชีพครูของสถาบันฝึกหัดครูในเขตภาคเหนือ. โครงการวิจัยย่อยในโครงการวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิชาชีพครู สมบัติ นพรัก และคณะ งบประมาณจากโครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ปีงบประมาณ 2553.

งานวิจัยร่วม

1. ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. (2537). รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการคัดเลือกผู้สมัครเข้าเรียนคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. คณะอนุกรรมการวิจัยโครงสร้างการผลิตและพัฒนาบัณฑิตทางการศึกษา สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย. (วาริรัตน์ แก้วอุไร. ผู้วิจัยร่วม 1 ใน 14 คน)

2. เพ็ญณี แนนท และคณะ. (2544). รายงานวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2539-2542. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (วาริรัตน์ แก้วอุไร. ผู้วิจัยร่วม 1 ใน 15 คน)

3. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม และคณะ. (2547). โครงการวิจัยปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศไทย. (วาริรัตน์ แก้วอุไร. ได้ข้อมติพัฒนาครูให้ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจากบทเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนจังหวัดอุทัยธานี)

4. สมบัติ นพรัก สำราญ มีแจ้ง วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย อมรรัตน์ วัฒนธรร และชำนาญ ปาณวงษ์. (2551). โครงการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัย (ผู้ร่วมวิจัย) งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.

5. สมบัติ นพรัก สำราญ มีแจ้ง วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย อมรรัตน์ วัฒนธรร และจิตมา วรณศรี. (2552). โครงการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาและกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษา (ผู้ร่วมวิจัย) งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ผ่านสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.

บทความวิชาการ

1. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2539). บทความ “พัฒนาคุณภาพของครูด้านการฝึกการวิเคราะห์แบบตอบโต้” วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ม.ค.-มิ.ย. 2539.
2. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2539). บทความ “การพัฒนาคุณภาพครูด้านการคิดวิเคราะห์แบบตอบโต้ของสิงคโปร์” วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กันยายน-ธันวาคม 2539.
3. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2540). บทความ “การสอนวิเคราะห์แบบตอบโต้โดยใช้วิธีการแบบฟ็อกซ์ไฟร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ: รูปแบบการคิดวิเคราะห์แบบตอบโต้ของดิวี่” วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 ก.ค.-ธ.ค. 2540.
4. วาริรัตน์ แก้วอุไร และสุปราณี ไกรวัตนุสสรณ์. (2541). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามทฤษฎีปัญหา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 มกราคม – เมษายน 2541.
5. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2541). บทความ “แนวโน้มในการจัดการศึกษา : ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (กันยายน - ธันวาคม 2541) : 47-64.
6. มนสิข สิทิสมนูรณ์ และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2543). การออกแบบหลักสูตรกับพระราชบัญญัติการศึกษาปี 2542 : Curriculum Design and Educational Act B.E. 2542. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 มกราคม – เมษายน 2543.
7. วาริรัตน์ แก้วอุไร และอมรรัตน์ วัฒนาร. (2553). ภูมิภาคศึกษาศถานศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน นครซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 12 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 179-188.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

1. Kaewurai, W. & Thongthaw S. (1998). “Research Paper : An Instructional Model To Enhance Reflective Thinking Ability in The Science of Teaching.” CHULALONGKORN EDUCATIONAL REVIEW. Volume 4 Number 2 (January 1998) : 33-42.
2. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2542). บทความวิจัยเรื่องสถานภาพและความต้องการที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพิษณุโลก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 มกราคม – เมษายน 2543.
3. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2546). บทความวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. Naresuan University Journal 2004; 12(3)
4. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2547). บทความวิจัยเรื่องการสังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์: What Research Says in Mathematics. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2548.
5. วาริรัตน์ แก้วอุไร และสมชาย รัตนกุล. (2548). บทความวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2549.

6. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2549). บทความวิจัยเรื่อง รูปแบบของระบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สำหรับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ : กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร (ฉบับพิเศษ) 2549.

7. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2550). บทความวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการครูศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยในโครงการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติ เรื่อง “โอกาสและความหวังในการพัฒนาการศึกษาไทย” เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลอง 50 ปี คณะครุศาสตร์ 90 ปีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ 115 ปีการฝึกหัดครูไทย ในวันพุธที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2550

8. วาริรัตน์ แก้วอุไร รุจโรจน์ แก้วอุไร ปกรณ์ ประจัญบาน สิริินภา กิจเกื้อกูล และวิเชียร อ่างโสดิสกุล. (2552). บทความวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจังหวัดนครสวรรค์และอุทัยธานีโดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษา. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 11 กันยายน-ธันวาคม 2552. หน้า 1 ถึง 12.

9. วาริรัตน์ แก้วอุไร และ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2552). บทความวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 11 กันยายน-ธันวาคม 2552. หน้า 13 ถึง 24.

10. วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และ อมรรัตน์ วัฒนาร. (2553). กลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 12 มกราคม-เมษายน 2553. หน้า 1 ถึง 16.

11. Wareerat Kaewurai, Teamjan Panichpharinchai and Amornrat Wattanathorn. (2010). Strategies for Management of Change in Educational Management at Basic Education: A case of schools in Phitsanulok. Naresuan University Journal. 2010; 18(2). pp. 77-83.

12. สมบัติ นพรัก สำราญ มีแจ้ง วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย อมรรัตน์ วัฒนาร และ ชำนาญ ปาณวงษ์. (2551). กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้เครือข่ายการวิจัยในภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2552 หน้า 1 ถึง 20.

13. สมบัติ นพรัก สำราญ มีแจ้ง วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย อมรรัตน์ วัฒนาร และจิตติมา วรรณศรี. (2552). กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษา : ภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2552. หน้า 1 ถึง 18.

14. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2553). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 15 มกราคม-เมษายน 2554. หน้า 1 ถึง 16.

15. พรพนว นุญประเสริฐผล สุตากาญจน์ ปัทมดิถ วาริรัตน์ แก้วอุไร และอมรรัตน์ วัฒนาร. (2553). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 12 ฉบับที่ : 3 เลขหน้า : 53-76.
16. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีวเคมี กลุ่มมหาวิทยาลัยภาคเหนือ. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 16 พฤษภาคม-สิงหาคม 2554. หน้า 1 ถึง 20.
17. วิเชียร อารังโสติสกุล สาลี ทองธิว และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2554). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการแก้ปัญหาความขัดแย้งตามแนวคิดกรอบอัตลักษณ์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในสังคมของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2554. หน้า 93-117.
18. นฤมล รอดเนียม รุจโรจน์ แก้วอุไร วาริรัตน์ แก้วอุไร และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนิสิตปริญญาตรี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับพิเศษ โครงการเผยแพร่งานวิจัย ประจำปี 2554. หน้า 63-81.
19. สมใจ กงติม วาริรัตน์ แก้วอุไร ปกรณ์ ประจันบาน และ อรรพรรณ ณรงค์ศรีศักดิ์. (2554). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับพิเศษ โครงการเผยแพร่งานวิจัย ประจำปี 2554. หน้า 95-116.
20. สุปรานี ยะมงคล มนสิข สิทธิสมบุญณ์ วาริรัตน์ แก้วอุไร และอมรรัตน์ วัฒนาร. (2554). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับพิเศษ โครงการเผยแพร่งานวิจัย ประจำปี 2554. หน้า 117-133.
21. สุพัตรา พรหมพิชัย ปกรณ์ ประจันบาน วาริรัตน์ แก้วอุไร และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาปฏิบัติการวิจัยการตลาดเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิจัยการตลาด สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับพิเศษ โครงการเผยแพร่งานวิจัย ประจำปี 2554. หน้า 134-153.
22. อารีย์ ปรีดีกุล อารักษ์ มีแจ้ง กาญจนา เกรียงศรี และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษตามหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับพิเศษ โครงการเผยแพร่งานวิจัย ประจำปี 2554. หน้า 154-175.
23. ศุภรัตน์ มิ่งสมร วาริรัตน์ แก้วอุไร ปกรณ์ ประจันบาน และ เอื้อมพร หลินเจริญ. (2554). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับพิเศษ โครงการเผยแพร่งานวิจัย ประจำปี 2554. หน้า 177-196.
24. W. Kaewurai, A. Wattanathorn, K. Kearmaneerat, N. Suwannasri, and P. Thummasit. (2012). A learning management model based on the sufficiency economy philosophy for teaching

profession course cluster: universities in northern Thailand. Journal of Teaching and Education, CD-ROM. ISSN: 2165-6266 :1(6):255–262 (2012).

การนำเสนอผลงานวิจัยต่างประเทศ

1. Kaewurai, Wareerat. "The development of an instructional model for general methods of teaching emphasizing cases to enhance teachers' reflective thinking ability in the science of teaching." at the 2nd Annual Conference of The Comparative Education Society of Asia., Beijing Normal University, China, October 8 1998.

2. Kaewurai, Wareerat. "An Evaluation of Pre-service Training in Science Program, Faculty of Education, Naresuan University, Thailand." Paper presented at Science Education Conference on the conference theme Science Education from an Asian Perspective at Kaohsiung, Taiwan on February 21, 2008.

3. Kaewurai, Wareerat. (2012). A Development of Learning Management Model Based on the Sufficiency Economy Philosophy for Teaching Profession Course Cluster: Universities in Northern Thailand. Oral Presentation at Xewkija, Gozo, Malta . 19-23 February 2012.

การนำเสนอผลงานวิจัยในประเทศ

1. Wareerat Kaewurai. (1998). "An Instructional Model for General Methods of Teaching Emphasizing Cases to Enhance Thai Student Teachers' Reflective Thinking Ability." ใน WCCI NINTH TRIENNIAL WORLD CONFERENCE ON EDUCATING FOR BALANCE: INTEGRATING TECHNOLOGY AND THE HUMAN SPIRIT ON A GLOBAL SCALE JULY 13-17, 1998 at The Imperial Queen's Park Hotel Bangkok, Thailand.

2. วารินทร์ แก้วอุไร. (2547). "การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้". โครงการประชุมวิชาการการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ ระหว่างวันที่ 19-20 กรกฎาคม 2547 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ สุขุมวิท กรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3. วารินทร์ แก้วอุไร. (2550). "การพัฒนาแบบการครูศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์". โครงการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติ เรื่อง "โอกาสและความหวังในการพัฒนาการศึกษาไทย" เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลอง 50 ปี คณะครุศาสตร์ 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ 115 ปีการฝึกหัดครูไทย ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2550

4. วารินทร์ แก้วอุไร. (2552). "กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจังหวัดนครสวรรค์และอุทัยธานีโดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษา". โครงการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติ เรื่อง "นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน" ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2552

5. Wareerat Keawurai, Teamjan Panichpharinchai, Amornrat Wattanathorn. (2009). "Strategies for Management of Change in Educational Management at Basic Education: A case of schools in Phitsanulok. Paper presented at International conference on Teacher professional

development : Searching for new paradigms, agendas and networks. Organized by faculty of Education, Kasetsart University, Bangkok, Thailand. November 1-3, 2009. Rama Gardens hotel.

6. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2554). “การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้.” โครงการการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 4 วันที่ 17 มกราคม 2554 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัย ประเภทอาจารย์

7. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2554). “การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีววิทยา กลุ่มมหาวิทยาลัยภาคเหนือ.” โครงการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย “Teacher Development in the 21st Century” วันที่ 13-14 ตุลาคม 2554 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุม ไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร. นำเสนอวันที่ 14 ตุลาคม 2554. เวลา 10.30-10.50 น.

เอกสารประกอบการสอน

1. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2538). เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนเคมี พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (อัคราณา).

2. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2542). เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนวิชาเฉพาะ (เคมี) พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (อัคราณา).

เอกสารคำสอน

1. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2549). เอกสารคำสอนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (อัคราณา).

รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริธิตสมบุญ

เอกสารประกอบการสอน

มนสิข สิริธิตสมบุญ. (2535). **วิจัยการศึกษาเบื้องต้น**. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มนสิข สิริธิตสมบุญ. (2536). **การวัดและการประเมินผลการเรียน** ภาควิชาพื้นฐาน การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มนสิข สิริธิตสมบุญ. (2544). **ระเบียบวิธีวิจัย**. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

งานวิจัย

มนสิข สิริธิตสมบุญ. (2544). การศึกษาสภาพและรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มนสิข สิริธิตสมบุญ. (2545). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บทความวิชาการ

มนสิข สิริธิตสมบุญ และวาริรัตน์ แก้วอุไร. “ พระราชบัญญัติการศึกษา กับการออกแบบหลักสูตร ” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 1 (3), 2542, หน้า 9 –15.

มนสิข สิทธิสมบุญ “การวิจัยในชั้นเรียน” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. 1 (3), 2544, หน้า 19–24.

มนสิข สิทธิสมบุญ “ การศึกษาสภาพและรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. 1 (3), 2545, หน้า 25-34.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์

เอกสารประกอบการสอน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2551). **การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน**. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.

หนังสือ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตเอชอาร์.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). **สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ**. กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). **สอนประวัติศาสตร์ ให้เด็กมีความสุข สนุกคิด**. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้ง แอนด์ พับลิชชิง.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). **เทคนิคการใช้คำถามพัฒนาการคิด**. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้ง แอนด์ พับลิชชิง.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). **การจัดการเรียนรู้แนวใหม่**. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้ง แอนด์ พับลิชชิง.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). **การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง**. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้ง แอนด์ พับลิชชิง.

งานวิจัย

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2533). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ และเจตคติต่อวิธีสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา (ส 504) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับสอนซ่อมเสริมโดยวิธีบรรยาย . มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2534). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ เจตคติต่อวิธีสอนซ่อมเสริมและความวิตกกังวลในการเรียนซ่อมเสริมด้วยวิธีสอนแบบเรียนเป็นคู่ (Learning cell) กับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีสอนแบบบรรยาย . นครสวรรค์ : โรงเรียนบรรพตพิสัย พิทยาคม.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2545). การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสำหรับ คณะกรรมการหลักสูตรของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2548). การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้. พิษณุโลก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2548). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงโดยผ่านกระบวนการวิจัยสำหรับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 . พิษณุโลก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2550). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2550). การพัฒนาความสามารถในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สำหรับครูประจำการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนาร

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

1) Wattanatorn A. (2010). *Local Curriculum as a Medium for Teachers' Professional Dignity in Phitsanulok, Thailand*. Paper presented at WCCI 14th World Conference in Education; Defining Democracy, Freedom and Entrepreneurship in the Context of a Globalized Civil Society. WCCI 40th year Celebration July 11-17, 2010. University of Pecs, Hungary (under the process of publishing).

2) Wattanatorn A. & Thongthaw S. 2007. *The Development of Ban Thawai's Mediated Economics Curriculum for Sustainable Wood, Carved Business*. *Journal of Population and Social Studies*, Volume 16, Number 1, July 2007.

3) Thongthaw, S and Wattanatorn, A. 2004. *Mediating Profit-Based Concept and Mutual Cooperative Economics Concept in Economics Curriculum: The Ban Thawai Case*. Paper Presented at Conference: XXIV World Congress of OMEP (Organization Modeled pour Education Prescolaire or World Organization Early Childhood Education) 21 – 24 July, 2004 Melbourne, Victoria, Australia.

4) Wattanatorn, A. 2001. *A Local Curriculum Development on Economics Education : A Tool for Local Community Sustainable Development*. CESHK Conference 2001 : Comparing Across Culture.

5) Wattanatorn, A. 1999. *Teaching English as a Foreign Language for Young Students in Thailand*. Paper presented at The Child in The Next Millennium "Affective Education as a Key Tool on Empowerment. Singapore. 31 July – 1 August 1999.

ผลงานวิจัย

1) อมรรัตน์ วัฒนาร (2552) รายงานผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรที่มีทรัพยากรเป็นฐาน : กรณีศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนในจังหวัดพิษณุโลก. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

2) วารัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผินไชย และอมรรัตน์ วัฒนาร. (2552). รายงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษาในโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

3) อมรรัตน์ วัฒนาร (2550). รายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบตกผลึก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

4) วารัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผินไชย, อมรรัตน์ วัฒนาร และอังคณา อ่อนธานี. (2549). โครงการย่อยในชุดโครงการวิจัยหลักที่ 3 การพัฒนารูปแบบการครุศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

5) วารัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผินไชย, อมรรัตน์ วัฒนาร และอังคณา อ่อนธานี.

(2549). โครงการย่อยในชุดโครงการวิจัยหลักที่ 6 รูปแบบของระบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (IEMS) สำหรับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้: กรณีศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดพิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ค. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ

บทความ

- 1) อมรรัตน์ วัฒนธรร (2553) การจัดการความรู้งานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในเขตพื้นที่ท่องเที่ยว จังหวัดพิษณุโลก , **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2553. หน้า 1-16 (บทความวิจัย)
- 2) อมรรัตน์ วัฒนธรร (2552) การสร้างสำนึกใหม่ด้วยแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา , **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2553. หน้า 151-1 60 (บทความปริทัศน์)
- 3) อมรรัตน์ วัฒนธรร (2552).การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างยั่งยืน , **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2552. หน้า 153-164 (บทความปริทัศน์)
- 4) อมรรัตน์ วัฒนธรร (2551).บนเส้นทางแห่งการฝึกตนสู่สายธารแห่งพุทธธรรม , **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2551. หน้า 179--184 (บทพินิจหนังสือ)
- 5) อมรรัตน์ วัฒนธรร (2551).การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์กับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ , **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2552. หน้า 113--123 (บทความปริทัศน์)
- 6) อมรรัตน์ วัฒนธรร, (2550). *การจัดการความรู้กับงานพัฒนา “ครู” ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2550. หน้า 119 – 125 (บทความทางวิชาการ)
- 7) อมรรัตน์ วัฒนธรร, (2550). *ครูนักวิจัย*, **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2550. หน้า 103 - 110. (บทความปริทัศน์)
- 8) ชรินทร์ ยาระณะ และอมรรัตน์ วัฒนธรร. (2550). *พหุปัญญา : การพัฒนาความสามารถทางสมองกับหลักสูตรวิชาโครงงาน*. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2550. หน้า 101 – 112. (บทความทางวิชาการ)
- 9) อังคณา อ่อนธานี และอมรรัตน์ วัฒนธรร. (2549). *คอนสตรัคติวิสต์ : ทางเลือกใหม่ของสิ่งแวดล้อมศึกษา*. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2550. หน้า 103 – 113. (บทความปริทัศน์)
- 10) อมรรัตน์ วัฒนธรร, (2548). *การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อสร้างความรู้ใหม่ร่วมกัน*, **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2548. หน้า 103 - 110. (บทความปริทัศน์)

11) อมรรัตน์ วัฒนาร, (2548). *กัณฑ์ไม่ปล่อย, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2548. หน้า 129 - 132. (บทพินิจหนังสือ)

12) อมรรัตน์ วัฒนาร, (2548). *อนาคตที่ไถ่ล้าประเทศไทย, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ,มกราคม – มิถุนายน 2548. หน้า 109 – 112. (บทพินิจหนังสือ)

อนุสิทธิบัตร

ทรัพย์สินทางปัญญา	ผู้สร้างสรรค์/ ผู้ประดิษฐ์	ชื่อผลงาน	คำขอเลขที่	รับเมื่อ วันที่	วันที่ออกหนังสือ รับรองจากกรม ทรัพย์สินทางปัญญา
อนุสิทธิบัตร	นางกัลยา แดงขำ นายสุเทพ แดงขำ ดร. อมรรัตน์ วัฒนาร และคณะ ศึกษาศาสตร์	สิ่งประดิษฐ์จาก กระดาษรีไซเคิล	070300064 9	วันที่ 14 มิ.ย. 50	รอผลการตรวจสอบ จากกรมทรัพย์สินทาง ปัญญา

ดร.อังคณา อ่อนธานี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

1) อังคณา อ่อนธานี, วารินทร์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาร และ ปกรณ์ ประจันบาน. (2552). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการความรู้สำหรับนิสิตครู” วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. ฉบับพิเศษ 2552.

ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

1) วารินทร์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผินไชย, อมรรัตน์ วัฒนาร และอังคณา อ่อนธานี. (2549). โครงการย่อยในชุดโครงการวิจัยหลักที่ 6 รูปแบบของระบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (IEMS) สำหรับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้: กรณีศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติผ่านคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.

ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ

บทความและบทความวิจัย

1) อังคณา อ่อนธานี. (2549). บทความ “คอนสตรัคติวิสต์ : ทางเลือกใหม่ของสิ่งแวดล้อมศึกษา” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ม.ค.-มิ.ย. 2549 .

การนำเสนอผลงานวิจัย

1. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ให้นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการความรู้สำหรับนิสิตครู ระหว่างวันที่ 9- 11 สิงหาคม 2552 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ สุขุมวิท กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 2138/2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธานกรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	รองประธานกรรมการ
รองคณบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และบริการวิชาการ	กรรมการ
ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

1. รศ.ดร.วิทยา	จันทร์ศิลา	ประธานกรรมการ
2. รศ.ดร.ฉันทนา	จันทร์บรรจง	รองประธานกรรมการ
3. ศ.ดร.ธีระ	บุญเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

4. รศ.ดร.ประทุม	รศ.ดร.ประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.อมรชัย	ตันติเมธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ดร.จิตติมา	วรรณศรี	กรรมการ
8. รศ.ดร.ฉลอง	ชาตรุประชีวิน	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวสุดา	อำพุล	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

1. ผศ.ดร.คมกฤช	จำปาสุต	ประธานกรรมการ
2. รศ.ดร.ภาณุวัฒน์	ภักดีวงศ์	รองประธานกรรมการ
3. ศ.ดร.ธีระ	บุญเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ประทุม	รศ.ดร.ประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.อมรชัย	ตันติเมธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. รศ.ดร.ปัญญา	สังขวดี	กรรมการ
8. ดร.วรินทร์	บุญยิ่ง	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวสุดา	อำพุล	ผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางภาติดา	อันมาลัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3. หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. รศ.ดร.ประยัด	จิระวรพงศ์	ประธานกรรมการ
2. ศ.ดร.ชัยยงค์	พรหมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.สุกรี	รศ.ดร.โพธิ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ปานใจ	ธารัตินวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนตรี	แย้มกลีกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ผศ.ดร.รุจโรจน์	แก้วอุไร	กรรมการ
8. ผศ.ดร.สุภาณี	เส็งศรี	กรรมการและเลขานุการ

9. น.ส.ปทาธิป

พุ่มน้อย

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ผศ.ดร.ดิเรก	ธีระภูธร	ประธานกรรมการ
2. ศ.ดร.ชัยยงค์	พรหมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.สุกรี	รอดโพธิ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ปานใจ	ธาทศนวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนตรี	แย้มกลีกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. รศ.ถาวร	สายสืบ	กรรมการ
8. ดร.นิภาพรรณ	โฆษิตสกุลชัย	กรรมการ
9. ผศ.ดร.ทิพรัตน์	สิทธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
10. น.ส.ปทาธิป	พุ่มน้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

5. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา

1. ผศ.ดร.ภาสกร	เรืองรอง	ประธานกรรมการ
2. ศ.ดร.ชัยยงค์	พรหมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.สุกรี	รอดโพธิ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ปานใจ	ธาทศนวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนตรี	แย้มกลีกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. อาจารย์สัญญา	วันงาม	กรรมการ
8. อาจารย์กิตติพงษ์	พุ่มพวง	กรรมการ
9. อาจารย์กอบสุข	คงมนัส	กรรมการ
10. ดร.วิวัฒน์	มีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
11. น.ส.ปทาธิป	พุ่มน้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

6. หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษา

1. รศ.ดร.วาริรัตน์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.จิรณี	ตันติรัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.สุนันท์	สังข์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.นิธิเดชณ์	เชิดพุทธ	กรรมการ
6. ผศ.จรรยา	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
7. รศ.ชาดา	กลั่นเจริญ	กรรมการ
8. ผศ.ดร.ชัยวัฒน์	สุทธิรัตน์	กรรมการ
9. ดร.ภูฟ้า	เสวกพันธ์	กรรมการ
10. ดร.สิริภา	กิจเกื้อกูล	กรรมการ
11. อาจารย์ชำนาญ	ปานางษ์	กรรมการ
12. อาจารย์วิเชียร	ธำรงโสทธิสกุล	กรรมการ
13. อาจารย์กฤษณา	วรรณกลาง	กรรมการ
14. อาจารย์ชนัดดา	ภูหงส์ทอง	กรรมการและเลขานุการ
15. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

7. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

1. รศ.ดร.วาริรัตน์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.จิรณี	ตันติรัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.สุนันท์	สังข์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.สมชาย	ธัญญกุล	กรรมการ
6. รศ.ชาดา	กลั่นเจริญ	กรรมการ
7. รศ.บุหงา	วชิระศักดิ์มงคล	กรรมการ
8. ผศ.จรรยา	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
9. ดร.สายฝน	วิบูลย์สวัสดิ์	กรรมการ

10. ดร.อ้อมจิต	แป้นศรี	กรรมการ
11. ดร.สิรินภา	กิจเกื้อกูล	กรรมการ
12. ดร.สุรีย์พร	แก้วเมืองมูล	กรรมการ
13. ดร.ธิตยา	บงกชเพชร	กรรมการ
14. ดร.อังคณา	อ่อนธานี	กรรมการ
15. อาจารย์สกลนธ์ชัย	ชนะนันท์	กรรมการและเลขานุการ
16. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

8. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1. รศ.ดร.วาริรัตน์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. คุณหญิง ดร.สุนันทา	พรหมบุญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.ทีศนา	แซมมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ. ดร.สุนันท์	สังข์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนสิข	สิทธิสมบุญ	กรรมการ
6. ผศ.ดร.ชัยวัฒน์	สุทธิรัตน์	กรรมการ
7. ดร.อมรรัตน์	วัฒนาธร	กรรมการ
8. ดร.อังคณา	อ่อนธานี	กรรมการ
9. ดร.ภูฟ้า	เสวกพันธ์	กรรมการ
10. อาจารย์วิเชียร	ธำรงโสทธิสกุล	กรรมการและเลขานุการ
11. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางปาริชาติ	สุทธาพันธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

9. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

1. รศ.ดร.วาริรัตน์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. คุณหญิง ดร.สุนันทา	พรหมบุญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.จิรณี	ตันติรัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

5. รศ.ดร.มนสิข	สิทธิสมบุญ	กรรมการ
6. ดร.สุรียพร	แก้วเมืองมูล	กรรมการ
7. ดร.เอื้อมพร	หลินเจริญ	กรรมการ
8. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
9. อาจารย์สกนธ์ชัย	ชนะนนท์	กรรมการ
10. รศ.อาทิตย์	เหล่าวณิชวัฒนา	กรรมการ
11. ดร.บุรินทร์	กำจัตภัย	กรรมการ
12. รศ.ดร.สัมฤทธิ์	ไม้พวง	กรรมการ
13. ผศ.ดร.วิจิตร	อุดมชัย	กรรมการ
14. ผศ.ดร.สมจิตต์	ทินกระโทก	กรรมการ
15. รศ.ปริยานันท์	แสนโกชน	กรรมการ
16. ผศ.ดร.มานชน	สิริพิทักษ์เดช	กรรมการ
17. รศ.ดร.บุญญา	เพียรสวรรณ	กรรมการ
18. ดร.พรณี	สิทธิเดช	กรรมการ
19. ดร.จักรกฤษณ์	เสนห์	กรรมการ
20. ผศ.ดร.ภาสกร	เรืองรอง	กรรมการ
21. ผศ.ดร.รุจโรจน์	แก้วอุไร	กรรมการ
22. ดร.สิรินภา	กิจเกื้อกุล	กรรมการและเลขานุการ
23. นางณัฐธิดา	เจ็ดล้อม	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

10. หลักสูตรการศึกษาคณะบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

1. รศ.ดร.วาริรัตน์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. คุณหญิง ดร.สุนทนา	พรหมบุญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.จิรณี	ตันติรัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนสิข	สิทธิสมบุญ	กรรมการ
6. ดร.สุรียพร	แก้วเมืองมูล	กรรมการ
7. ดร.เอื้อมพร	หลินเจริญ	กรรมการ
8. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ

9. อาจารย์สกลนัยชัย	ชนะนันทน์	กรรมการ
10. รศ.อาทิตย์	เหล่าวานิชวัฒนา	กรรมการ
11. ดร.บุรินทร์	กำจัตภัย	กรรมการ
12. รศ.ดร.สัมฤทธิ์	ไม้พวง	กรรมการ
13. ผศ.ดร.วิจิตร	อุดอ้าย	กรรมการ
14. ผศ.ดร.สมจิตต์	ทินกระโทก	กรรมการ
15. รศ.ปริยานันท์	แสนโกชน์	กรรมการ
16. ผศ.ดร.มานะชน	สิริพิทักษ์เดช	กรรมการ
17. รศ.ดร.บุญญา	เพียรสวรรณค์	กรรมการ
18. ดร.พรณิ	สิทธิเดช	กรรมการ
19. ดร.จักรกฤษณ์	เสนห์	กรรมการ
20. ผศ.ดร.ภาสกร	เรืองรอง	กรรมการ
21. ผศ.ดร.รุจโรจน์	แก้วอุไร	กรรมการ
22. ดร.สิรินภา	กิจเกื้อกูล	กรรมการและเลขานุการ
23. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

11. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

1. รศ.ดร.สมบัติ	นพวัถ	ประธานกรรมการ
2. รศ.ดร.สมโกชน	เยี่ยมสุภาษิต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.โสภา	ชูพิกุลชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ประสาท	อิสราปรีดา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผศ.ดร.คมกฤษ	จำปาสุต	กรรมการ
6. รศ.ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	กรรมการ
7. รศ.ดร.ภาณุวัฒน์	ภักดีวงศ์	กรรมการ
8. รศ.ดร.ฉลอง	ชาตรุประชีวิน	กรรมการ
9. รศ.สมชาย	ธัญญกุล	กรรมการ
10. รศ.บุหงา	วชิระศักดิ์มงคล	กรรมการ
11. รศ.อารี	ทัศน์เจริญรัตน์	กรรมการ
12. ดร.วรินทร์	บุญยิ่ง	กรรมการ

13. ดร.ภูฟ้า	เสวกพันธ์	กรรมการ
14. ดร.อ้อมจิต	แป้นศรี	กรรมการ
15. อาจารย์ชนัดดา	ภูหงษ์ทอง	กรรมการและเลขานุการ
16. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อยม	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา แขนงวิชา
จิตวิทยาการแนะแนว ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

12. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1. รศ.ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ศ.กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์	วิรัชชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ศ.ดร.บุญเรียง	ขจรศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ดุขฎิ	โยเหลา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.เกียรติสุดา	ศรีสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. รศ.ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
7. รศ.ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
8. รศ.เทียมจันทร์	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
9. รศ.เกษม	สาหร่ายทิพย์	กรรมการ
10. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
11. ดร.สายฝน	วิบูลย์สวัสดิ์	กรรมการ
12. อาจารย์ชำนาญ	ปานางษ์	กรรมการและเลขานุการ
13. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อยม	ผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางรัตนา	พรมภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

13. หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1. รศ.ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ศ.กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์	วิรัชชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ศ.ดร.บุญเรียง	ขจรศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ดุขฎิ	โยเหลา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.เกียรติสุดา	ศรีสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ

7. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการ
8. รศ.ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
9. รศ.ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
10. ดร.สายฝน	วิบูลรังสรรค์	กรรมการและเลขานุการ
11. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อม	ผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางรัตนา	พรมภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 มิถุนายน 2553 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 กรกฎาคม 2553

กาญจนา เจริญชัย

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญชัย)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครสวรรค์



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 2851/2553

**เรื่อง เปลี่ยนแปลงและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
คณะศึกษาศาสตร์ (เพิ่มเติม)**

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ และปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 ที่จะใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรระดับการศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปตามด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เพิ่มเติม ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

คณะกรรมการร่างหลักสูตร (เดิม)

- | | | |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ | เยี่ยมสุภาษิต | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.โสภา | ชูพิกุลชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพ | อิศรปรีดา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (เดิม)

- | | | |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ | เยี่ยมสุภาษิต | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.โสภา | ชูพิกุลชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพ | อิศรปรีดา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

คณะกรรมการร่างหลักสูตร (ใหม่)

- | | | |
|-------------------------------|---------------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ | เยี่ยมสุภาษิต | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร | ประเสริฐสุข | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ใหม่)

- | | | |
|-------------------------------|----------------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ | เลี่ยมสุภาชาติ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร | ประเสริฐสุข | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

หน้าที่

พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552

2. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการร่างหลักสูตร (เดิม)

- | | | |
|--------------------------------------|----------------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ คุณหญิง ดร.สุนันทา | พรหมบุญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. ดร.ปรีชาญ | เดชศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ดร.จิรณี | ตันติรัตน์วงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (เดิม)

- | | | |
|--------------------------------------|----------------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ คุณหญิง ดร.สุนันทา | พรหมบุญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. ดร.ปรีชาญ | เดชศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ดร.จิรณี | ตันติรัตน์วงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

คณะกรรมการร่างหลักสูตร (ใหม่)

- | | | |
|--------------------------------------|----------------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ คุณหญิง ดร.สุนันทา | พรหมบุญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ | สังข์อ่อง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ดร.โสภณ | แย้มทองคำ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ดร.จิรณี | ตันติรัตน์วงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. ดร.ดิเรก | พรสีมา | สภาวิชาชีพ |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ใหม่)

- | | | |
|--------------------------------------|----------------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ คุณหญิง ดร.สุนันทา | พรหมบุญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ | สังข์อ่อง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ดร.โสภณ | แย้มทองคำ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ดร.จิรณี | ตันติรัตน์วงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. ดร.ดิเรก | พรสีมา | สภาวิชาชีพ |

หน้าที่

พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552

3. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการร่างหลักสูตร (เดิม)

- | | | |
|--------------------------------------|-----------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ คุณหญิง ดร.สุเมธนา | พรหมบุญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา | แฮมมณี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ | สังข์อ่อง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (เดิม)

- | | | |
|--------------------------------------|-----------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ คุณหญิง ดร.สุเมธนา | พรหมบุญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา | แฮมมณี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ | สังข์อ่อง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

คณะกรรมการร่างหลักสูตร (ใหม่)

- | | | |
|--------------------------------------|-----------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ คุณหญิง ดร.สุเมธนา | พรหมบุญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา | แฮมมณี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ | สังข์อ่อง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ดร.ดิเรก | พรสีมา | สภาวิชาชีพ |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (เดิม)

- | | | |
|--------------------------------------|-----------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ คุณหญิง ดร.สุเมธนา | พรหมบุญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา | แฮมมณี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ | สังข์อ่อง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ดร.ดิเรก | พรสีมา | สภาวิชาชีพ |

หน้าที่

พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 16 มิถุนายน 2553 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2553

กาญจนา เกรียงศรี

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เกรียงศรี)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ง
รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อสรุปสำคัญ ดังนี้

1. ควรกำหนดปรัชญาของหลักสูตรให้เห็นได้ว่าหลักสูตรจะพัฒนานิสิตไปในลักษณะใด (รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหม่มณี)
2. การแยกรายวิชาศาสตร์การพัฒนหลักสูตรและการสอนออกจากกันเป็นสองรายวิชาเป็นสิ่งที่ดี แต่ถ้าจะใช้ศาสตร์การพัฒนหลักสูตรหรือศาสตร์การพัฒนการสอนจะต้องเน้นให้มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาด้วย (รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหม่มณี)
3. การออกแบบการพัฒนหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ควรเป็นรายวิชาเอกเลือก (รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหม่มณี)
4. ควรเพิ่มรายวิชาเลือกให้ทันต่อการปฏิรูปรอบที่สอง โดยควรมีวิชาเลือกเกี่ยวกับการพัฒนาการคิดขั้นสูง หลักสูตรทางเลือก (รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ สังข์อ่อง และ ดร.ปรีชาญ เดชศรี)
5. การเพิ่มรายวิชาเลือกให้นิสิตได้ศึกษาลงลึกเกี่ยวกับกระบวนการของการวิจัยเชิงคุณภาพ และนำมาใช้กับการวิจัยในระดับปริญญาเอกด้วยเป็นสิ่งที่ดี (รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ สังข์อ่อง)

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา
ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๔**

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๑ (๔/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ประชญาของการอุดมศึกษา ประชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ประชญาของการอุดมศึกษา ประชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนัก

- ๒ -

วิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณี ความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบ คัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายู่ มหาวิทยาลัย จะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕ ซึ่งมหาวิทยาลัย รับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือ ปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัย รับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕

- ๓ -

และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ภายใต้เงื่อนไขภายในหนึ่งปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

ข้อ ๘ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมา ทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๙ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๐ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๑ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

- ๔ -

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

- ๕ -

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และ นิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- ๖ -

ข้อ ๑๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

- ๗ -

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำ
วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและ
คุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๘ ระยะเวลาการศึกษา

- (๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตร
บัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา
- (๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปี
การศึกษา
- (๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้ว
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้ว
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา
- (๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
ในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ
- (๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลา
การศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร
- (๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาค่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของ
หลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๙ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้าย
หลักสูตร การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

ข้อ ๒๐ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้
เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๑ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิตถนิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษา
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

- ๘ -

ข้อ ๒๒ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๓ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

- (ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต
- (ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ
- (ค) สัมมนา
- (ง) วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- (๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด

ดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

- ๙ -

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๕ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๖

(๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

- ๑๐ -

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๓ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๓ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๔ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ ทั้งนี้ ผู้สมัครสอบวัดคุณสมบัติได้ต้องเป็นผู้ที่ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว

- ๑๑ -

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๖ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก ๒ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัด เพื่อเสนอบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน

- ๑๒ -

ระดับปริญญาเอกรวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ
 โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการแจ้งผลการ
 อนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

กรณีนิสิตปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) แล้วจึงจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศ
 มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและ
 บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ
 กำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบ
 วิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์
 เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบ
 วิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตาม
 หลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบ
 วิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญา
 โท จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็น
 ประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์ เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๑
 คน เป็นกรรมการ

(๔) อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ๑ คน เป็น
 กรรมการ

- ๑๓ -

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๑ คน เป็นกรรมการ

(๔) อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ๑ คน เป็นกรรมการ

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้นๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- ๑๔ -

(ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(จ) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

- ๑๕ -

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้นๆ

- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕

- ๑๖ -

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๘ (๑), ๑๘ (๒) และ ๑๘ (๓)

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๒๙ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- ๑๗ -

ข้อ ๓๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๒ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร

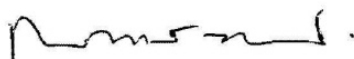
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๓ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร

ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔

.....

ด้วยมหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะปรับปรุงเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๖(๙/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔.”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑)นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒)นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญ จะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ภายในระยะเวลาภายใน ๑ ปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายใน ๑ ปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที เว้นแต่คุณสมบัติเรื่องความรู้ภาษาอังกฤษ หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน ๑ ภาคการศึกษา นิสิตจะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตโดยทันที”

- ๒ -

ข้อ ๔ ความอื่นใดนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ช
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554
(แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2554



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓**

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๙ (๓/๒๕๕๕) เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๕ ให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๓(๖) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้

“(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่จะทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ในกรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เป็นรายวิชาสุดท้าย ยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้”

ข้อ ๔ ความอื่นใดนอกเหนือจากข้อบังคับฉบับนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ฉบับลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๔ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔ ฉบับลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ขนวงค์)
นายกสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวกิริยา พิศลสิน)
นิติกร

ภาคผนวก ซ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554
(แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2554



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๕๖**

เพื่อให้การจัดการศึกษามีไปด้วความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการในมหาวิทยาลัยขอนแก่นประชุม ครั้งที่ ๑๗๔ (๒๕๕๖-๕๖) เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๖ จึงได้ออกข้อบังคับฉบับนี้ให้ใช้บังคับ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๔ พ.ศ.๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศึกษาตั้งแต่วันที่ข้อบังคับนี้
ได้ใช้บังคับ

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษา
ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔ ฉบับลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.
๒๕๕๔ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓ ประกอบกรณีมีข้อ

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติตาม
ตามข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทาง
มหาวิทยาลัยขอนแก่นจะศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต
ชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบ
ตามข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทาง
มหาวิทยาลัยขอนแก่นจะศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ซึ่งการศึกษาจากนิสิตที่มีคุณสมบัติตามที่
มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ให้ทุนจากกองการทะเบียนนิสิตโดยพื้นที่ เว้นแต่คุณสมบัติในเรื่อง ภาษาอังกฤษ
ระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาในระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๕๖”

ข้อ ๔ นิสิตระดับปริญญาเอก ที่มีผลงานทางเป็นนิสิตวิสามัญ เพราะขาดคุณสมบัติ
เพื่อผลงานผู้ภาษาต่างประเทศ หากภายใน ๑ ปีการศึกษานั้น นิสิตมีความรู้ภาษาต่างประเทศที่ดีขึ้น แต่ยังไม่ถึง
เกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้คณะกรรมการกองทะเบียนนิสิตวิสามัญออกใบให้ ๑ ปีการศึกษา รวมเป็น ๒
ปีการศึกษา

ด้านาถูกต้อง

/ส. ๔ นิสิต..


นางสาวฉัตรวิไล รุอาณ
ผู้อำนวยการกองการทะเบียน

-๕๖-

ข้อ ๕. นิติศปปัญญาคู่มือ เพื่อประมวลว่าการศึกษา ให้มีมาตรฐานภาพเป็นนิติศปปัญญาคู่มือ และให้คณะกรรมการผู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมหาวิทยาลัยกำหนด เป็นคุณลักษณะดีในการสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖. นิติศปปัญญาคู่มือ หรือนิติศปปัญญาคู่มือที่มีคุณภาพดีของหน้านี้ ให้มีสิทธิสมัคร เข้าศึกษาใหม่ โดยเทียบโอนหน่วยกิตและการโอนส่วนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗. ความเห็นที่คณะกรรมการให้ไว้ซึ่งนิติศปปัญญาคู่มือมีขึ้นการศึกษาที่สมควร ว่าด้วย การศึกษาในภาคที่บัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ และแก้ไขเพิ่มเติม

ถึง ๗ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กมล วัฒนา)
นายกสภามหาวิทยาลัยสุโขทัย

หลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดย

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนิสิต ผู้ใช้ศิษย์บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์บทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์